

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40049 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40049
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бабич Наталія Миколаївна, Околович Олена Сергіївна, Кордонець Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2024 р. – 17.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/skvri>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/skvvj>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма Логопедія, що реалізується у Тернопільському національному педагогічному університеті (далі ТНПУ) є актуальною, враховуючи сучасні виклики та тенденції ринку праці з надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами зокрема з порушеннями мовлення. Під час розробки ОПП враховано регіональний контекст, інтереси різних груп стейкхолдерів за результатами моніторингового дослідження щодо кількості осіб із ООП, наявними запитами щодо вакансій, напрямками розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта. У ЗВО сформовано розгалужену систему функціонування структурних підрозділів та достатню кількість Положень, рекомендацій та інших нормативних документів для проведення якісного освітнього процесу. Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів відповідають вимогам стандарту за першим рівнем ВО за спеціальністю 016 СО, принципам академічної доброчесності тощо. Академічна та професійна кваліфікація НПП дозволяє реалізувати цілі та ПРН за ОПП. ЗВО має достатню матеріально-технічну базу, в цілому оприлюднює інформацію щодо проведення освітнього процесу. Все це свідчить про відповідність рівню В за критеріями 3, 4, 5, 6, 7, 9. Разом із тим, існує нагальна необхідність оновити стратегічно значущі документи, навчально-методичне забезпечення, інформаційні ресурси та підвищити якість роботи системи ВЗАО. А отже, це констатує необхідність ретельного опрацювання з метою покращення якості освітнього процесу в ТНПУ за критеріями 1, 2, 8.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Дана ОПП є єдиною в регіоні, яка готує фахівців зі спеціалізації 016.01 Логопедія. 2. Наявність безкоштовної вбудованою в систему MOODLE перевірки наукових робіт на унікальність засобами сервісу Unichек, що значно спрощує користування ним здобувачами і НПП. 3. Функціонування правил валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається через участь здобувачів ОПП у вебінарах, практичних онлайн курсах тощо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Стратегічний напрямок розвитку ЗВО ігнорує чинне українське законодавство та анонсує бажання співпраці з державою-терористом. 2. Низька якість роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 3. Часткова відповідність предметній області спеціальності 016 СО. 4. Програми практик частково формують ФК та ПРН. 5. Неінформативна система опитування здобувачів, роботодавців, викладачів та оприлюднення результатів. 6. Відсутня чітка та зрозуміла система критеріїв оцінювання кожного виду діяльності за ОК. 7. Часткова відповідність тематики КР сучасним тенденціям розвитку СО, логопедії, зокрема підходам щодо мовленнєвих труднощів у осіб із різним дизонтогенезом. 8. Недостатня узгодженість здобутків у науковій діяльності НПП ОК, які вони викладають. 9. Часткове впровадження дослідницьких завдань в ОК. 10. Відсутні узагальнені рекомендації та пропозиції стейкхолдерів, інформація щодо їх урахування під час перегляду ОПП. 11. Відсутні у вільному доступі результати опитування здобувачів щодо якості ОП, задоволеності формами і методами викладання, рівнем консультативної, організаційної, освітньої підтримки. Рекомендації: 1. Терміново оновити "Стратегію розвитку ТНПУ"! 2. До початку 2024-25 н.р.: привести у відповідність РП, силабуси, систему ЕНМК ЗК, СК результатам навчання, матрицям та предметній області ОП, прибрати всі російськомовні джерела; переглянути та відредагувати розподіл ОК ОПП, узгодити форми контролю із нормативною базою ЗВО. 3. Постійно оновлювати сайт актуальною інформацією зокрема щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Для зручності використання оптимізувати сайт пошуковим рядком за ключовими словами. 4. До початку навч. року осучаснити тематику КР, відповідно до освітніх підходів розгляду мовленнєвих труднощів. 5. Розробити до початку 2024-2025 н. р. процедуру, що буде узгоджувати взаємодію всіх структурних підрозділів ЗВО щодо виконання внутрішніх заходів і процедур, спрямованих на підвищення якості ОПП, зокрема переглянути підхід до формулювання та систематизації питань під час проведення анкетування здобувачів з метою удосконалення системи опитування. 6. Систематично проводити опитування усіх учасників ОП у рамках внутрішнього моніторингу якості ВО з наступним обговоренням результатів і пропозицій, оприлюднення відповідних матеріалів на сайті ЗВО за кожною ОПП. 7. До кінця навч. року урегулювати питання щодо критеріїв оцінювання різних видів навч. діяльності, надати в ЕНМК до змісту завдань критерії їх оцінювання. 8. Долучати роботодавців до розробки змісту, напрямів, завдань практики з метою підвищення ефективності практичної складової, відповідності ФК та набуття ПРН, необхідних для формування відповідної кваліфікації. 9. До початку навч. року НПП розробити завдання дослідницького характеру на основі навчання, заснованого на дослідженнях та врахувати його при оновленні РП і ЕНМК. 10. Детальні рекомендації з удосконалення ОПП надано в додатку 1 "Слабкі сторони та рекомендації з удосконалення ОПП Логопедія ТНПУ"

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОПП Логопедія є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі спец. освіти, що корелюється з місією та стратегією ТНПУ (Стратегія розвитку ... на 2015-2025 рр., <http://surl.li/owrja>) у відповідності до Концепції освітньої діяльності Університету, що зазначено у «Статуті ТНПУ (нова редакція)» (<http://surl.li/pqyuu>). Ціль ОПП логічно відбиває визначену мету та підкреслює пріоритетність спеціальності на ринку праці через підготовку спеціалістів, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти через проведення корекційно-компенсаторної роботи з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку (<http://surl.li/joebt>). Разом із тим, одним із стратегічних напрямків розвитку університету є: «співпраця із ВНЗ та іншими зацікавленими установами в Україні та країнах ЄС, США, Канаді, Російській Федерації, інших державах відповідно до укладених міжнародних угод» (стор. 6, <http://surl.li/owrja>), що є вкрай неприпустимим в умовах війни з росією. «Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр.» (<http://surl.li/owrja>) є нормативним документом ЗВО, який було оприлюднено у 2015 році! - коли росія вже вторглася на територію України. «Стратегія має на меті: визначити стратегічні напрями розвитку університету на початку XXI століття, пріоритетні завдання та шляхи їх розв'язання; спрямувати науково-педагогічний потенціал колективу викладачів, співробітників і студентів на злагоджену творчу роботу; ознайомити широку громадськість з пріоритетами діяльності університету» (стор. 2, <http://surl.li/owrja>). До того ж посилання на Стратегію надано і у ВСО (<http://surl.li/skvrj>). Щодо виявленого факту, наводимо наступні законодавчі документи: - Указ Президента України № 64/2022 від 24.02.2022 у зв'язку з військовою агресією РФ проти України, на підставі пропозиції Ради нац. безпеки і оборони України, відповідно до пункту 20 частини першої статті 106 Конституції України, Закону України "Про правовий режим воєнного стану" введено в Україні воєнний стан із 05 години 30 хвилин 24 лютого 2022, дію якого неодноразово продовжено та який діє на даний час; - 24 березня 2022 року, Кабінет Міністрів України ухвалив постанову «Про денонсацію Угод в галузі освіти та науки з РФ»; - у квітні 2022 року ВР офіційно визнала росію державою-терористом, яка має на меті чинити геноцид укр. народу і вдається до масових вбивств та злочинів в Україні; - 13 жовтня 2022 року Парламентська асамблея Ради Європи ухвалила резолюцію про визнання росії терористичним режимом; Відтак вбачається, що Ваша пропозиція щодо «...співпраця із ВНЗ та іншими зацікавленими установами в Україні та країнах ЄС, США, Канаді, Російській Федерації та інших державах відповідно до укладених міжнародних угод...» є: - свідчить про свідоме ігнорування чинного українського законодавства; - анонсує бажання співпраці з державою-терористом.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП Логопедія та програмні результати навчання корелюються зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/aunjx>), відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>) та Положення про розроблення та супроводження ОП" (<http://surl.li/ozksv>), враховують пропозиції та рекомендації зацікавлених сторін. Пропозиції щодо оновлення ОПП роботодавці можуть подавати через опитування (<http://surl.li/tusx>), особисті зустрічі з гарантом, зав. кафедрою та НПП ОПП, засідання Програмної ради (<http://surl.li/rpxwr>, <http://surl.li/rpxyn>, <http://surl.li/rpxvm>), яка створена з метою розвитку освітньої програми, її конкурентноспроможності на ринку освітніх послуг, перегляду та вдосконалення ОПП (<http://surl.li/gimjm>). За результатами інтерв'ювання зі стейкхолдерами, останні підтвердили такі надані рекомендації: збільшення обсягу кредитів на ОК фахової підготовки (Бабійчук Т.М., директор КУ «ІРЦ №1 Тернопільської міської ради»), збільшення годин на практику (С. Лоза, директорка КУ «ІРЦ Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області»), введення ОК Логоритміка (М. Дейнега, вчитель-логопед, керівник ГО «Донечки і синочки») тощо. Участь академічної спільноти (НПП ОПП) під час створення та удосконалення програми підтверджено на фокус групах та протоколах, наданих до НА (В. Поліщук - прот. 6 від 03.01.2020, С. Калаур - прот. 14 від 21.04.2021, Ю Рібцун - к.п.н., ст.наук.співробітник Інституту спец. пед. і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України, сумісник ОПП), відкритій зустрічі - Л. Котловою, к.психол.н., зав. кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти ЖДУ; Н. Кабельніковою, к.п.н., доц., зав. кафедри спеціальної освіти ХДУ; у ВСО (<http://surl.li/skvrj>). Разом із тим, НПП проходять міжнародні стажування (Н. Горішна (2019-20) у СНУ ім. Л. Українки - враховано досвід практичної та дослідницької складових підготовки, Г. Слозанська (2023) в Ун-ті Т. Мора (Бельгія) - розробка нових тем з ОК Технології раннього втручання), займаються науковою роботою (результати дисертаційного дослідження Т. Цегельник (2022) враховано в ОК Основи наукових досліджень) тощо. Окрім того, органи місцевого самоврядування, обласного Департаменту освіти і науки, відділи освіти територіальних громад, керівники ІРЦ долучаються до обговорення ОПП через участь у сумісних наукових заходах, круглих столах, що було підтверджено під час інтерв'ювання. С. Лозою та Т. Четвертак повідомили, що брали участь під час обговорення впровадження сертифікатних програм і можливості залучення педагогів ЗДО та ЗЗСО до програм підвищення кваліфікації (С. Калаур).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП Логопедія, визначені ПРН корелюються з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що було підтверджено на зустрічах у ході акредитаційної експертизи та під час аналізу ОПП (<http://surl.li/joebt>), ВСО (<http://surl.li/skvri>), договорів про співпрацю (<http://surl.li/svxri>). У зв'язку з відсутністю в регіоні пед. ЗВО, який би готував фахівців зі спеціалізації 016.01 Логопедія, на зустрічі роботодавці зауважили на нагальній необхідності підготовки вчителів-логопедів, яких потребують їх заклади освіти, що констатує конкурентоспроможність ЗВО на території Тернопільщини. На сьогодні здобувачі 3-4 курсів вже стажуються/працюють в освітніх закладах: Бондарюк М.-В., Кінаш З., Когут С., Копит Д., Кожа Л., Майчук О., Панченко А., Цвірла К., Мельничук О., Кіцак М., Соцький В., Плачинта А.. На відкритій зустрічі Т. Четвертак (керівник КУТОР “Центр аналітично-методичного та матеріально-технічного забезпечення розвитку освітніх закладів області”) навила статистичні дані щодо кількості здобувачів освіти, які мають порушення мовлення в регіоні, особливості їх комплектації та наявності вакантних посад, що підкреслюють необхідність реалізації ОПП Логопедія в ТНПУ та забезпечення кваліфікованими спеціалістами регіону. Результати моніторингу, що проводиться НПП ОПП (<http://surl.li/rqelg>), аналізу Стратегії розвитку Тернопільської обл. на 2021 – 2027 рр. та плану заходів з її реалізації у 2021-23 рр. (<http://surl.li/pbhce>) корелюються з цілями ОПП через “розвиток людського капіталу і покращення здоров'я та збільшення тривалості активного періоду життя людини” (стор. 6, <http://surl.li/pbhce>) шляхом “вирішення проблем у галузі освіти, зокрема забезпечення та розвиток інклюзивного середовища в закладах освіти, створення освітніх округів та опорних закладів освіти, забезпеченню якісного освітнього процесу в них” (<http://surl.li/pbhce>). Матеріали ВСО (<http://surl.li/skvri>) та результати фокус групи з авторами ВСО підтвердили факти врахування кращих вітчизняних практик: ОК “Інноваційні технології в логопедії”, “Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда”, “Логоритміка” (КПУ ім. І. Огієнка, УДУ ім. М. П. Драгоманова, ДЗ “ЛНУ ім. Т. Шевченка”) та закордонних: ОК Технологія раннього втручання (теми: “Зарубіжний досвід реалізації програм раннього втручання у логоп. практиці”, “Оцінювання результатів програм раннього втручання у логопедії” та ін.) (<http://surl.li/skvri>) (Університету імені Івана Кузи (Румунія), Вроцлавського університету та Гуманітарно-суспільного ун-ту у Варшаві (Польща)) ОПП за спеціалізацією 016.01 Логопедія зокрема і через аналіз наукових і науково-методичних праць, ОПП, виступів на конференціях, семінарах, стажуваннях та курсах підвищення кваліфікації тощо. До ПРН включено ПР, визначені ОПП: РН 18, 19, які підкреслюють особливості самої програми щодо організації та проведення навчання дітей з мовленнєвими порушеннями, знаходження інноваційних рішень та залучення ресурсів для їх задоволення та вирішення.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП Логопедія 2023 р. розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.) (<http://surl.li/aunjx>). ЗК, СК та ПРН Стандарту вищої освіти включені до ОП. Результати фокус груп з усіма учасниками освітнього процесу, аналіз нормативних документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), Положення про розроблення та супроводження ОП (<http://surl.li/ozksv>), навчального плану ОПП (надано до НА), силабусів (<http://surl.li/sopwa>), робочих програм (<http://surl.li/sopsl>) дають підстави стверджувати про часткову відповідність запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідностей ОПП (<http://surl.li/joebt>). Повноцінного аналізу силабусів та РП не можливо було здійснити за причиною невідповідності інформації на сайті (<http://surl.li/sopwa>), навчального плану (надано до НА), системи електронного навчання (<https://elr.tnpu.edu.ua/>) та кабінету гаранта: ОП 6, 12, 15, 16, 22; відсутні силабуси - ОП 10, ОЗ 4, 6. За ОЗ 8 Фіз. культура відсутня інформація щодо кількості кредитів, виду контролю і в ОПП, і в навч. плані, силабусу та табл. 1 (система НА) не було, хоча в структурно-логічній схемі та переліку ОК в ОПП є. В жодній ОК не розглядалися питання щодо рівнів підтримки дітей із ОП, що є сучасним підходом до комплексної оцінки дітей. Практика ОПП передбачає 4 види, але жодна з РП не зазначає чітко вік осіб із порушеннями мовлення та бази, куди направляються здобувачі, що впливатиме на рівень оволодіння ФК 18 та досягнення ПРН 6, 10, 15 (<http://surl.li/sopsl>). РН 9 та 14 не реалізуються в ОПП у зв'язку з відсутністю тем в ОК або наявності практики, спрямованих на набуття навичок комплектування та організації діяльності спец. закладів освіти, спец. груп у закладах дошк. освіти, спец. закладах загальної середньої освіти (РН 9) та можливостей реалізації психолого-пед. супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошк. освіти, асистента вчителя закладу середньої освіти (РН 14).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Дана ОПП є єдиною в регіоні, яка готує фахівців зі спеціалізації 016.01 Логопедія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Стратегічний напрямок розвитку університету ігнорує чинне українське законодавство та анонсує бажання співпраці з державою-терористом. 2. Часткова відповідність запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання. Рекомендовано: 1. Терміново оновити "Стратегію розвитку ТНПУ" 2. До початку 2024-25 н.р привести у відповідність ЗК, СК результатам навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Аналіз ОПП за критерієм 1 показав повну відповідність за підкритеріями 1.2 та 1.3: достатня кореляція цілей і ПРН ОПП Логопедія щодо прийнятого Стандарту першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта із врахуванням пропозицій і рекомендацій зацікавлених сторін, зокрема стейкхолдерів, долученням академічної спільноти на етапі створення та удосконалення програми (п. 1.2); тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту відображаються у цілях та ПРН (зокрема розролено ПРН ОПП 18,19), враховано практики як вітчизняних, так і закордонних ЗВО (п. 1.3). Часткова відповідність запропонованих ЗК, СК програмним результатам навчання (н-д, 4 види практики), неспіввіднесення до силабусів, РП, системи електронного навчання та кабінету гаранта за 40% ОК доводять недостатню відповідність підкритерію 1.4. Визначною невідповідністю є наявність вкрай неприпустимого факту щодо проголошення однієї із стратегічних напрямків розвитку університету - співпраця із російською федерацією, що є неможливими на обурливим в умовах нашого сьогодення. Отже, наведені факти та обґрунтування свідчать про відповідність критерію 1 рівню Е.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП Логопедія (<http://surl.li/joebt>) та окремо освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06.2020р., <http://surl.li/aujnx>), де зазначено обсяг підготовки бакалавра 240 кредитів ЄКТС. До компонентів ОПП включено 3 цикли: 1 - цикл обов'язкових компонентів: 1.1. Загальна підготовка - 8 ОК, 31 кр., 13 %; 1.2. Професійна підготовка - 21 ОК, 107 кр., 44,5%; 1.3. Практика - 4 ОК, 33 кр., 13%; 2 - цикл вибіркових компонентів (63 кр., 26%): 2.1. Загальна підготовка - 15 кр., 24%; 2.2. Професійна підготовка - 32 кр., 51%; 2.3. Сертифікатні програми - 16 кр.; 25%; 3 цикл - Атестація - кваліфікаційна робота - 6 кр., 2,5%. Кількість видів контролю рівномірно розподілено за семестрами: від 6 до 9. Згідно протоколу 8 від 28.02.2024 р. (надано до НА) на кафедрі було прийнято рішення щодо проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає затвердженому Стандарту (<http://surl.li/aujnx>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту та структури ОПП (<http://surl.li/joebt>), навч. плану (надано до НА), системи електронного навчання (<http://surl.li/srrlz>) показало часткову невідповідність при складанні схеми ОПП 2023: ОП 13 Курсова робота зі спец. педагогіки або логопедії (4 семестр), але в плані ОК Спец. педагогіка відсутня; Метод. рекомендації до написання курс. робіт (<http://surl.li/srpe>), містять теми, спрямовані на роботу з мовленнєвими порушеннями (МП), які вивчаються лише у 7, 8 семестрах - 20 % (ринолалія, дизартрія, МП внаслідок порушення інтелектуального розвитку); ОП 18 Курс. робота з спец. методик (6 семестр), а у 7 семестрі заплановане вивчення ОП 20 Спец. методика математики, хоча у приблизному переліку тем курс. робіт (<http://surl.li/srpe>) надається 30 % тем, дотичних до зазначеної компоненти - усе вищезазначене може вплинути на якість формування компетентностей та ПРН під час науково-дослідницької роботи. ОПП містить 4 види практики (ОП 22, 23, 24, 25) (33 кр., 13 %), але у жодній із них не зазначено в якості кого здобувачі її проходять, не розмежовано вік та бази, з якими повинні працювати практиканти, що не дозволяє повноцінно оволодіти ФК 18 та досягти ПРН 6, 10, 15 (<http://surl.li/sopsl>). Під час фокус групи з роботодавцями, було наголошено про нагальну необхідність перерозподілу годин між блоками загальної підготовки (31 кр., 13 %) та практичної підготовки здобувачів (33 кр., 13 %), що забезпечує формування професійних і соціальних компетентностей під час практики. Силабуси (<http://surl.li/sopwa>) та РП (<http://surl.li/srrgm>) ОК містять різну інформацію, наприклад: ОК 16 Логопедія 2 курс - кількість кредитів, теми, ЗК

(<http://surl.li/srrvh>); Логопедія з курс - ЗК, ФК, ПРН (<http://surl.li/srrvh>); ОК 15 Логопсихологія - ЗК, СК, ПРН, теми (<http://surl.li/srrlz>), ОП 21 Логомасаж - ЗК, ФК, ПРН (<http://surl.li/srrqa>) тощо. Списки літератури містять російськомовні джерела зокрема: ОЗ 5, ОП 4 (питання до іспиту, <http://surl.li/sxaav>), ОП 7, ОП 12, ОП 16 (в ЕНК в лекціях), ОП 17 тощо. До блоку вибіркових компонент входять 3 сертифікатні програми (16 кр., 25 % від обсягу блоку ВК), які згідно Положення про сертифікатні програми (<http://surl.li/rvgiz>) п.3.2 реалізується виключно на акредитованих ОПП і п.3.3 повинні бути оприлюднені на сайті, але вони відсутні. ОК Фіз.культура зазначена в ОПП, НП, але жодної інформації за цим ОК не вказано. Отже, зазначені факти дають підстави констатувати часткову відповідність змісту освітньої програми, її окремих компонентів та логічності розподілу структурної схеми до цілісного опанування здобувачами заявленими ПРН у контексті заявлених цілей навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП Логопедія та її окремих компонент показав неповну відповідність предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта: об'єктом вивчення є "...способи організації спеціальної освіти...", хоча в ОПП 2023 р. не передбачено ОК Спеціальна педагогіка, проходження практики у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах або спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, НРЦ для дітей з порушеннями мовлення, ЗДО компенсуючого типу, спеціальних дошкільних навчальних закладів (груп) тощо, що частково відповідає орієнтації ОПП щодо "надання логопедичної та психолого-педагогічної допомоги дітям з ООП у ... спеціальних навчальних закладах...". У цьому ж контексті простежується часткова відповідність придатності до працевлаштування випускників, які можуть працювати у "спеціальних навчальних закладах ... та медичних установах" через набуття РН 9, 14 (<http://surl.li/joebt>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Для формування інд. освітньої траєкторії у ЗВО розроблено ряд Положень: ... про порядок та умови обрання здобувачами ВО НД за вибором (<http://surl.li/fvfxo>), ... про сертифікатні програми (<http://surl.li/rvgiz>), ... про орг. та проведення практик (<http://surl.li/oscce>, <http://surl.li/sltqf>), ... про курсові (<http://surl.li/gipif>) та кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rwgex>) (надано до НА), ... про порядок реалізації права про академічну мобільність (<http://surl.li/fvfx>), ... про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/ouqwe>), ... про підготовку фахівців із застосування дуальної форми навчання (<http://surl.li/fvfwv>), ... про дистанційне навчання (<http://surl.li/mocgs>), .. про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення (<http://surl.li/pqym>), ... про інд. навчальний графік (<http://surl.li/gkvbk>), ... про організацію самостійної роботи (<http://surl.li/ginsj>); ... про асистента/ку здобувача/ки з ООП, <http://surl.li/rehux>). Механізм реалізації права здобувачів на вільний вибір НД регламентований Положенням (<http://surl.li/fvfxo>) та наказами ЗВО (<http://surl.li/slvwx>), відомий учасникам освітнього процесу, що було підтверджено під час фокус груп і складається з трьох етапів: 1 - підготовчого: оприлюднення Каталогу вибіркових НД (<http://surl.li/slvdg>), 2 - інформаційного (можливі зустрічі з НПП), 3 - етапу реального вибору через анкетування на платформі сервера електронних ресурсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). При однаковій кількості голосів за 2 або більше дисциплін, але сумарний обсяг кредитів ЄКТС не відповідає кількості кредитів ЄКТС на вибіркові НД згідно навчального плану, то проводиться другий тур анкетування, в якому вибір здійснюється серед раніше обраних НД. За результатами повторного туру, приймається рішення щодо внесення обраної НД до наказу (при однаковій кількості голосів, рішення приймається програмною радою і гарантом ОП) (<http://surl.li/slvwx>). Разом із тим приблизний перелік курс. робіт (<http://surl.li/srpge>) зокрема зі спец. методик передбачає 6 тем (із 20) зі спец. методики математики, яка вивчається лише в наступному семестрі. Така ж ситуація з тематикою курс. робіт з логопедії, до якої внесено порушення, які вивчаються на старших курсах: ринолалія, дизартрія - 7 сем., мовленнєві порушення внаслідок порушення інтелектуального розвитку - 8 сем. НА 2023 рік ОК Спец. педагогіка не передбачена в жодній із ОПП, хоча тематика робіт зі спец. педагогіки подана в Метод. рекомендаціях ще з 2021 року. Зі слів здобувачів тематика їх наукових робіт була виключно з логопедії. Відповідно до переліку компонент із блоку ВК включено 2.3. Сертифікатні програми (25% від обсягу ВК), які згідно Положення (<http://surl.li/rvgiz>) п.3.2 реалізується на акредитованих ОПП та п.3.3 повинні бути оприлюднені на сайті, але вони відсутні. Щодо роботи у наукових гуртках здобувачі про це не чули (результати фокус групи). Отже, дані факти констатують часткову реалізацію підходів до формування ІОТ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація та проведення практик у ТНПУ регулюється "Положенням про організацію та проведення практик" (<http://surl.li/oscce>). ОПП Логопедія та НП передбачено 4 види практики (33 кр., 14 %): ОП 22 - 2 сем. - 3 кр.; ОП 23 - 3, 4 сем. - 10 кр.; ОП 24 - 5, 6, 7 сем. - 13 кр., ОП 25 - 8 сем. - 7 кр. На кафедрі СІО ТНПУ складено Реєстр договорів про співпрацю (<http://surl.li/sltqf>). За результатами інтерв'ювання зі здобувачами було підтверджено про вільний вибір бази практики, а гарантом було зазначено, що "студенти самостійно обирають заклад для проходження практики та проведення власного наукового дослідження у відповідності до тематики написання курсової та КР".

Такий підхід не дозволяє сформувати у здобувачів ПРН 9, 14 (<http://surl.li/joebt>) зокрема через невизначеність віку логопатів, наявності узагальненого переліку видів закладів освіти без чіткого розподілу за кожним видом практики та відсутністю серед них СЗСО або спец. класів для дітей з ТПМ, НРЦ для дітей з порушеннями мовлення, ЗДО компенсуючого типу, спец. ЗДО (груп) (накази щодо розподілу здобувачів за базами практик надано до системи НА) тощо. У ВСО та п. 2. прот. 6 від 27.12.2023 р. зазначено про наявність наскрізної програми практичної підготовки, але на сайті ЗВО вона відсутня. У РП практик (<http://surl.li/sopsl>) не визначено посади практикантів; опис НД, мета, завдання, ЗК, ФК, ПРН, бази практики, програма та структура НД ОП 24 Виробничої (логоп. практики) (<http://surl.li/sopsl>) та ОП 25 Професійно-орієнтовної (переддипломної) (<http://surl.li/sopsl>) ідентичні, із запропонованого переліку інд. завдань здобувач обирає певну кількість робіт, які б розкривали саме те мовленнєве порушення, з яким він зустрівся на базі практики (зі слів Цегельник Т., відповідальної за практику на факультеті), аналіз списку рекомендованих джерел ОП 24 показав недостатню кількість літ-ри для якісної підготовки та проходження практики (ПРН 3): з джерела за спец. 016.01 із 10 і ті не охоплюють запропоновані завдання зокрема молодший шк. вік - дані факти вказують на недостатній рівень набуття ФК та ПРН для отримання освітньої кваліфікації “бакалавр із спец. освіти за спеціалізацією “Логопедія”. Відповідно до НП за ОП 24 та ОП 25 передбачено проведення екзамену, хоча в РП не відображено критерії оцінювання та не зрозуміла процедура проведення зазначеного виду контролю. Під час фокус груп здобувачі також не змогли пояснити різниці між диференційованим заліком та екзаменом. Згідно з наданим до системи НА прот. засідання кафедри № 6 від 27.12.2023 р., п. 6, за результатами моніторингових досліджень здобувачі зауважили про необхідність зменшення обсягу документації з практики. Роботодавцями під час фокус груп було наголошено на необхідності збільшення годин практики та видів практик. підготовки, зокрема роботи у логопедичних кабінетах, ресурсних кімнатах на базах практики. Стейкхолдери не долучаються до формулювання цілей, завдань та змісту практики, що було підтверджено під час інтерв'ювання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На ОПП Логопедія забезпечується достатній рівень оволодіння соціальними навичками, що було підтверджено під час інтерв'ювання з НПП і здобувачами та шляхом аналізу ОПП (<http://surl.li/joebt>), робочих програм (<http://surl.li/sopsl>) через викладання як ОК загальної підготовки (ОЗ 3 Українська мова (за проф. спрямуванням), ОЗ 4 Іноземна мова, ОЗ 7 Безпека життєдіяльності, ЦЗ та ОП), так і дисциплін з циклу професійної підготовки (ОП 2 Педагогіка, ОП 3 Загальна та вікова психологія, ОП 4 Вступ до спеціальності, ОП 6 Основи інклюзивної освіти, ОП 10 Основ наукових досліджень, ОП 12 Логодидактика, ОП 15 Логопсихологія, ОП 16 Логопедія через набуття компетентностей: ЗК 1 - усвідомлення та реалізація чіткої громадянської позиції, ЗК 2 - повага та примноження морально-культурних та наукових цінностей, використання здоров'язбережувальних технологій, ЗК 5, СК 11 - ефективна міжособистісна комунікація, ЗК 8, 9, 10, СК 6, 13, 14 - командність, взаємодітримка, толерантність та відповідність етичним нормам поведінки, СК 15, 16, 20 - здатність до саморефлексії, цілепокладання. Значна увага формуванню soft skills з поступовим розвитком та відпрацюванням соціальних навичок приділяється під час проходження практики та написання курсових та кваліфікаційної роботи.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На даний час професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06. 2020 р.) обсяг ОК для підготовки бакалаврів на базі повної загальної середньої освіти складає 240 кр. ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 міс., а на базі ступеня “молодший бакалавр” (ОКР “молодший спеціаліст” - 180 кр. ЄКТС, термін навчання 2 р. 10 міс. (у 2023 році вступило 2 здобувачки за скороченим планом). Навчальний час здобувачів ВО регламентований “Положенням про освітній процес” (п. 6, <http://surl.li/gimrm>), відображено у навчальному плані (НП за двома обсягами надано до системи НА), реалістично відбивається на інформаційному порталі факультету педагогіки та психології (<http://surl.li/gvtxi>) та відповідає нормативним вимогам, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання: навантаження на рік - 60 кр. ЄКТС, навчальний день триває не більше 9 академічних годин (40 хв.), з яких близько 5 год. відводиться на самостійну, науково-дослідницьку та інші види освітньої діяльності; тиждень складається не більше ніж з 45 годин (1,5 кр.); на самостійну роботу за кожною ОК відводиться від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу (робочі програми, <http://surl.li/sopsl>). Разом із тим, на ОПП ОП 25 Професійно-орієнтовна (переддипломна) практика проходить інтегровано: 3 дні здобувачі навчаються і 2 дні практикуються (прот. 7 від 7 лютого 2024 р., надано до НА) з метою поєднання освітнього процесу та підготовки кваліфікаційної роботи та проведення дослідження зокрема. Така форма проведення експерименту може призвести до неякісного проведення наукового дослідження у зв'язку з порушеннями принципів проведення корекційного впливу: принципу системності та поетапності і послідовності та паралельності.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У ЗВО ТНПУ розроблено “Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНУП” (<http://surl.li/fvfwv>). На зустрічі зі стейкхолдерами останні зауважили на необхідності впровадження дуальної освіти на ОПП з метою можливості поєднання здобувачами роботи та навчання. На час проведення акредитаційної експертизи підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Неповна відповідність предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта та придатності до працевлаштування випускників у “спеціальних навчальних закладах ... та медичних установах”. 2. Часткова реалізація підходів до формування індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Неправомірна наявність сертифікатних програм у переліку ОК ОПП 2023 року (25% від обсягу ВК). 4. Програми практик частково формують ФК та ПРН, рівень набуття яких може вплинути на реалізацію освітньої кваліфікації “бакалавр із спеціальної освіти за спеціалізацією “Логопедія”. Рекомендації: 1. Протягом місяця привести у відповідність робочі програми та силабуси, які оприлюднено на сайті ЗВО зокрема і прибрати всі російськомовні джерела. 2. До початку навчального року в РП практик переглянути відповідність ФК та ПРН у відповідності до предметної області ОПП та придатності до працевлаштування із урахуванням цілей і форм підготовки, завдання сформулювати відповідно до виду та мети практики, критерії оцінювання до форми контролю, чітко визначити види закладів освіти із залученням спец. навчальних закладів для дітей з порушеннями мовлення, у тому числі тяжкими, зазначити посади практикантів, оновити списки літератури. 3. До початку навчального року переглянути та оприлюднити на сайті оновлений перелік курсових робіт, відповідно до навч. плану 2024 року. 4. Провести обговорення на засіданні вченої ради із залучення представників науково-навчального відділу та академічної спільноти щодо доцільності проведення переддипломної практики в інтегрованій формі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Аналіз матеріалів за 2 критерієм показав стандартизованість під час проведення освітнього процесу за визначеними підкритеріями: відповідність вимогам законодавства щодо обсягу ОПП, окремих ОК та фактичного навантаження учасників освітнього процесу (2.1, 2.8), достатній рівень оволодіння soft skills (2.6) та низку слабких сторін: недостатню відповідність змісту освітньої програми, її окремих компонентів у комплексі з порушенням логіки розподілу структурної схеми, що значно відображається на цілісному опануванні здобувачами заявленими ПРН у контексті заявлених цілей навчання (2.2), неповну відповідність предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта та орієнтації ОПП і придатності до працевлаштування випускників (2.3), часткову реалізацію підходів до формування індивідуальної освітньої траєкторії (2.4), відсутність чіткого розподілу серед видів практики за різними видами освітніх закладів, невизначеність посади, відповідних завдань, критеріїв оцінювання для різних форм контролю, що не відповідає предметній області ОПП, також простежується суперечливий підхід до форми організації та проведення переддипломної практики (2.5). Наведені факти свідчать про необхідність ретельного опрацювання проектною групою ОПП наданих рекомендацій протягом року, адже виявлені недоліки можуть суттєво вплинути на якість ВО на ОПП, що дає підстави стверджувати про відповідність рівню Е за 2 критерієм.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Усі етапи вступної кампанії організовує та координує Приймальна комісія, що керується Положенням (<http://surl.li/sugds>), в якому чітко визначені основні завдання та етапи їх роботи. На сайті ТНПУ розміщено повну та актуальну інформацію для вступників: терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання (<http://surl.li/sugif>), інструкція зі створення електронного кабінету вступника (<http://surl.li/sugkj>), спеціальні умови участі в конкурсному відборі (<http://surl.li/otqfk>), інформацію для вступників із тимчасово окупованих територій (<http://surl.li/suglu>), вагові коефіцієнти оцінок з предметів національного мультипредметного тесту для вступників на основі повної загальної середньої освіти та НРК5 (ОПС "Фаховий молодший бакалавр", ОКР "Молодший спеціаліст") (<http://surl.li/sugij>), максимальні обсяги та кваліфікаційний мінімум державного замовлення на прийом у 2024 році (<http://surl.li/sugiu>), розклад вступних іспитів (<http://surl.li/gkwgd>), накази щодо вартості освітніх послуг, які надаються ЗВО (<http://surl.li/sugea>), вартість навчання (<http://surl.li/sugjp>), умови поселення у гуртожиток (<http://surl.li/qbykb>) тощо. У ЗВО функціонує центр довузівської підготовки, основними завданнями якого є: підготовка вступників до зовнішнього незалежного оцінювання знань з усіх шкільних дисциплін; проведення профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю; здійснення початкової педагогічної підготовки; створення умов для психологічної адаптації слухачів до ВНЗ (<http://surl.li/sugky>). У вкладці "Антикорупційна діяльність" визначено основні нормативні документи, якими керуються у ТНПУ, методичні рекомендації, події та заходи, спрямовані на запобігання корупції у ЗВО (<http://surl.li/sugnp>). Рейтингові списки та накази про зарахування вчасно оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/sugek>). За результатами фокус груп здобувачі ОПП підтвердили про прозорість та чіткість правил прийому та роботи приймальної комісії зокрема.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому розроблено Приймальною комісією ЗВО (<http://surl.li/sugds>) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 519/39575. Вступна кампанія на 1 курс на ОПП Логопедія на основі ПЗСО проводилася у 2023 році за широким конкурсом із врахуванням конкурсного балу, який розраховувався за формулою: $KB = (K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3)$ (Укр. мова – 0,4; Матем./Історія України/Іноземна мова/Хімія/Фізика – 0,3, Біологія – 0,5 (додаток 2)). Вступники подавали результати НМТ 2022-2023 рр. або бали ЗНО 2020-2021 рр. за трьома конкурсними предметами (дод. 2, 3, <http://surl.li/gkvxe>) із результатами розгляду мотиваційних листів (<http://surl.li/rgzsb>). Остаточний конкурсний бал множиться на регіональний коефіцієнт, який складає для ТНПУ - 1,00. У 2023 році на ОПП вступило 2 здобувачі (Ландяк О., Гайдар С.) на базі "молодшого спеціаліста" за скороченим терміном навчання за результатами перезарахування ОК, отриманих під час навчання у ЗВО (відомості надано до НА).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО висвітлено низку Положень, які регулюють механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти: ... про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), ... про порядок реалізації права про академічну мобільність (<http://surl.li/fvfx>), ... про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/oyqwe>), ... про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення (<http://surl.li/pqum>). У вкладці "Академічна мобільність" (<http://surl.li/ozvel>) розміщено інформацію щодо можливостей ТНПУ за даним напрямом роботи. Право на академічну мобільність (АМ) може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво (<http://surl.li/ozvel>). У ТНПУ розроблено дорожню карту для здобувачів ЗВО із територій, на яких ведуться активні бойові дії, інших ЗВО на навчання за програмами АМ (<http://surl.li/sugvm>). Відбір здобувачів ТНПУ для участі в таких програмах здійснюється на конкурсній основі, тривалість навчання має становити один семестр чи один академічний рік, якщо інше не передбачене умовами програми. Здобувач, крім вивчення обов'язкових НД у ЗВО-партнері, має право самостійного вибору додаткових НД за погодженням Університету. На підставі отриманих у ЗВО-партнерах, сертифікатів, рейтингів та оцінок за системою ECTS в затвердженому інд. навчальному плані, модулі чи НД, які вивчаються за навчальними планами в Університеті, можуть бути перезараховані. На ОПП Логопедія є приклади реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів (І. Бреніч - 2 курс, 01.03.24-31.05.24, Університет Яна Длугоша м. Ченстохов, Польща, <http://surl.li/rwevb>). Разом із тим, у ТНПУ розроблено механізм валідації результатів, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/pqum>) згідно якого, здобувач подає заяву на ім'я декана, яка розглядається та приймається рішення сумісно з НПП, відповідального за ОК щодо можливості перезарахування ОК або його елементів. Приклади реалізації вказаних правил на ОПП Логопедія: Т. Кирилюк, Д. Когут, М. Олещук, Т. Старковська, С. Хабло (<http://surl.li/sltrl>). Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що ознайомлені з механізмами щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Разом із тим, НПП ОПП систематично проходять наукове стажування та підвищення кваліфікації як в межах України, так і за кордоном (таблиця 2. Зведена інформація про викладачів, надано до НА).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством та регламентується відповідним оприлюдненим "Положенням про визнання результатів у неформальній та інформальній освіті" (<http://surl.li/ouqwe>). Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті: 1) подача заяви здобувачем на ім'я декана факультету на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо (термін подачі заяви - протягом перших 10 робочих днів від початку семестру), декларація про попереднє навчання. 2) За розпорядженням декана створюється предметна комісія: зав. випускової кафедри, НПП, відповідальний за зазначену ОК; гарант ОПП (строк розгляду заяви та прийняття рішення щодо подальшого проведення процедури визнання становить не більше 10 робочих днів). 3) Предметна комісія співставляє результати навчання та приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання здобувача певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню. Можливе визнання таких результатів навчання в рамках і вибіркової НД. 4) Приймається рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача за підсумками оцінювання за змістовою валідністю. Зарахована може бути як НД повністю (обов'язкова чи вибіркова, за виключенням ОК з підготовки кваліфікаційної роботи), так і її складові (освітні компоненти, змістовні модулі, окремі теми). Загальний обсяг ОК, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОПП. На ОПП Логопедія застосовуються вказані правила у формі перезарахування семестрового контролю з ОК "Логопедія" - Когут С. (прот. 4 від 28.02.24), Бондарюк М. (прот. 7 від 28.02.24), Кіцак М. (прот. 5 від 28.02.24), Репіна В. (прот. 1 від 28.02.24), Кантицька К. (прот. 6 від 28.02.24); ОК "Логопедичний масаж" - Майчук О. (прот. 2 від 28.02.24): (<http://surl.li/suhgq>, прот. 8 від 28.02.24, надано до НА).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Здобувачі ОПП реалізують свої права щодо міжнародної та внутрішньої академічної мобільності. Функціонування правил валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається через участь здобувачів ОПП у вебінарах, практичних онлайн курсах тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Визначені відповідними положеннями чіткі та зрозумілі правила вступу здобувачів (п.3.1) із урахуванням особливостей ОПП (п. 3.2), налагоджений процес міжнародної і внутрішньої академічної мобільності (п. 3.3), визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти зокрема у неформальній освіті (п.3.4), а отже достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями, членами ЕГ було констатовано рівень В за 3 Критерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ході вивчення ВСО ОП, аналізу Табл. 3. Матриці відповідності та під час зустрічі з НПП та здобувачами з'ясовано, що форми і методи навчання, які обрані для викладання, сприяють досягненню заявлених в ОП Логопедія цілей та РН, що здійснюється відповідно до Положень про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), ... про дистанційне навчання (<http://surl.li/mocgs>), ... про організацію самоств. роботи студентів (<http://surl.li/ginsj>), ... про ЕНМК НД (<http://surl.li/fvfyu>), ... про організацію та проведення практики (<http://surl.li/oscce>). Викладачі надають перевагу активним й інтерактивним методам навчання, наприклад: методи ситуативного моделювання, case-study, портфоліо, методи «займи позицію» та «зміни позицію» та ін. Також під час зустрічей із НПП Г. Слезанська розповіла про використання методу «живої бібліотеки» у вигляді запрошення практиків як спікерів, Ю. Рібцун про проектну діяльність, перегляд і аналіз фрагментів логопедичних занять. На зустрічах зі здобувачами було констатовано, що вони надають перевагу практич. методам, так М. Кіцак зазначила, що на ОП9 використовується метод практичних кейсів, перегляд відео-роликів. Практико-орієнтований характер освітнього процесу забезпечується проведенням практичних виїзних занять, що було підтверджено здобувачами та роботодавцями на зустрічах з ЕГ та зазначено у ВСО. Принцип студентоцентрованого підходу та академічної свободи в межах ОП реалізується шляхом можливості здобувачів, брати участь у засіданнях Програмної ради, впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання; формувати ІОТ шляхом вільного вибору НД, тематики наукових робіт, баз практик, участі у неформальній освіті; навчатися за інд. планом, з використанням технологій дистанційного навчання та ЕНМК на платформі Moodle, обирати теми наукового дослідження, форми (очна, заочна) навчання, навчання за декількома ОП; участь у наукових заходах, роботі наукових гуртків і/або проблемних груп, програмах академічної мобільності; отримання академічної відпустки; поновлення на навчання. НПП можуть реалізувати принцип академічної свободи: обирати методи і засоби навчання і викладання, форми поточних і підсумкового контролів, місця проведення занять (ауд., інтерактивні кімнати, бази практик); впроваджувати інноваційні практики у зміст ОК; оновлювати зміст ОК відповідно до цілей ОП; поширювати знання й інформацію; проводити наукові дослідження і використовувати їх результати; брати участь у програмах академічної мобільності, стажувань. У ВСО вказано, що 89% здобувачів задоволені методами навчання і викладання, що досліджується навчально-науковим центром якості освіти шляхом проведення опитувань, які розміщені на сайті Університету в анкеті для здобувачів ВО (<http://surl.li/rwbvgv>), а результати опитування розміщені в інформаційному бюлетені (<http://surl.li/rfiky>), однак ЕГ в ході аналізу анкет не знайшла питань щодо методів і форм викладання на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На інформаційному порталі ТНПУ висвітлена інформація щодо організації та змісту освітнього процесу, а саме: розклад занять, графіки навч. процесу, практик, модульного і семестрового контролів, індивідуальних занять і консультацій, атестації та ліквідації акад. заборгованості на сторінці психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки та психології (<http://surl.li/rvmxi>). На сайті ЗВО розміщені силабуси до кожної НД. Аналіз ЕНМК дозволив констатувати, що в них знаходяться РП, лекційні матеріали, завдання для семінарських, лабораторних, практичних занять, однак не всі містять критерії оцінювання виконання певних видів робіт, які заплановані. Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/robttd>), де висвітлюються основні принципи оцінювання, проте в ньому не конкретизовано скільки максимально балів здобувач може отримати за окремий вид заняття. На зустрічах зі здобувачами було з'ясовано, що кількість балів за практичні/семінарські/лабораторні може бути різною за кожним ОК, про це вони дізнаються з силабусів, в системі MOODLE. Також здобувачка М. Кіцик повідомила, що на першій парі з НД НПП озвучує їм, що вони будуть вивчати, структуру дисципліни, вид контролю і систему оцінювання. Викладачі також підтвердили, що знайомлять із критеріями оцінювання, так Н. Романишин зазначила, що критерії оцінювання є загальні й вони можуть відрізнятися за кожною ОК, що зазначено в програмі, однак критеріїв оцінювання щодо видів виконаних робіт вона не визначає. Т. Цегельник наголосила, що в програмах чітко визначені всі критерії, наприклад ІНДЗ в ОК Логопедія оцінюється в 20 б. Аналіз силабусів та РП показав, що переважно в них є загальна система оцінювання, однак кількість балів за кожен вид роботи на занятті не вказано. Так, ОП 2, 10, 12 - семінари/практичні/лабораторні оцінюються в 5 б., ОП 3 описане оцінювання усної відповіді і презентації – 2 б, ОП 7 – семінар - 6 б., ОП 9, 21 – семінар/практичні - 3 б. та ін.. Перегляд силабусів і наявних РП дозволив проаналізувати не всі наявні ОК, адже в систему НА були завантажені силабуси за ОП 2023, а у вкладці "Силабуси 2023-24 н.р." (<http://surl.li/sopwa>) розміщено навч.-метод. матеріали за ОП 2023, 2022, 2021, 2020. Разом із тим, не всі силабуси співпали за СК, ЗК і РН з матрицями ОП 2023-2020 рр. Зокрема не збігаються: ОП 6, 12, 15, 16, 22. ОК Фіз. культура взагалі відсутній, хоча в ОПП та НП він внесений. Є неспівпадіння за ОП 6, згідно НП 2023, 2022 і назвою предмета в ЕНМК. ОП10, ОЗ4, 6 – відсутні силабуси на сайті. ОП15 силабуси і РП не співпадають з НП. ОК Логопедія складається з декількох силабусів/РП між яким теж наявні неспівпадіння за темами і матрицями відповідних ОП. Такі суперечності заважають повноцінному свідомому сприйманню інформації, яка надається здобувачам щодо змістового наповнення дисциплін у межах окремих освітніх компонентів і може вплинути на якість освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та досліджень на ОПП забезпечується шляхом залучення здобувачів до виконання ІНДЗ з окремих ОК 2, 7, 15, 16, використання на заняттях методу аналізу документів (ОЗ2), наук. публікацій (ОК10), case

study, презентацій з актуальних проблем логопедії; проведення гостьових лекторів-науковців (Н.Кабельнікова, С.Яковлева – ОК 16, В.Пришляк, Г.Хворова – ОК 15, Л.Ребуха, Н.Чорна – ОК 10); проведення наук. досліджень (курсів, КР) і презентація їх результатів, апробація їх результатів на конференціях та у публікаціях (<http://surl.li/svxri>); залучення здобувачів до роботи у наук. гуртку «Соц. експериментаріум» (ВСО, <http://surl.li/s>), та проблемних групах, але на зустрічі зі здобувачами було повідомлено, що вони не знають про їх функціонування. Аналіз силабусів і РП не дає в повному обсязі констатувати наявність таких завдань через те, що не містить опису змісту лабораторних і практичних, ІНДЗ. Однак в процесі аналізу електронних курсів, до яких було надано доступ ЕГ, можна відмітити наявність практико-орієнтованих завдань на лабор. і семінарах, 30% мають в змісті завдань аналіз відеофрагментів, практичних кейсів, аналіз концепцій, підготовку доповідей, проведення дослідницьких завдань та ін., що не відтворює конкретні наукові досягнення НПП під час викладання ОК, що не було підтверджено під час фокус груп з НПП, зокрема Романишиною Н. Змісту ІНДЗ в електронних курсах переважно немає, тільки в ЕНМК до ОК 2 описано зміст і вимоги до виконання завдань, які переважно носять реферативний характер, що не дає повною мірою набутти науково-дослідницької компетентності. На запит ЕГ було надано план роботи наукового гуртка «Соц. експериментаріум» та проблемних груп, але Аналіз ВСО, фокус груп показав, що на ОПП проводяться практичні та лабораторні заняття у сенсорній кімнаті КНП Терноп. обл. клінічної психоневрологічної лікарні (<http://surl.li/rwwho>), на базах практики (ЗДО №13 м.Тернопіль, Країна мрій, Планета слова, Дочки&Синочки), але системного характеру вони не мають. Результатом участі проф. Г.Слозанської у програмі міжнарод. стажування в Ун-ті Т. Мора (Бельгія) стала розробка нових тем з ВП 14 (теми: <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/11087/view>). Результати дисертаційного дослідження доц. Т.Цегельник враховано у ОК 10. Наук. проєкт Improving Speech Therapy ... (<http://surl.li/rwgba>) реалізується НПП ОПП, але жодних фактів використання його результатів в освітньому процесі на ОПП. На ОПП передбачено виконання курс.роб. зі спец. пед. або логопедії на 2 к. та курс. роб. зі спец. методик на 3 к. Однак здобувачі на зустрічах констатували, що писали роботи переважно з логопедії, так М.Кіцак на 2 к. працювала над проблемою корекції дислалії мономорфної, а на 3 к. - поліморфної в ігровій формі. На ОПП передбачено формування компетентностей щодо наукової діяльності із різних ОК, однак робота тільки за одним напрямом не дозволяє досягати передбачених ПРН, крім того в програмі відсутня ОК Спец. пед., а курсове дослідження з цього предмета передбачено

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно відповідно до Положенням про ... (<http://surl.li/gdlxu>, п. 3.2), що відображається роб.програмі/силабусі, які обговорюються та затверджуються на засід. кафедри, наприклад протокол №8 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/fe8c7ae6-19bb-421b-9524-0d7adaa3db5d>). Зміни вносяться і в ЕНМК у Moodle. Оновленню змісту ОК також сприяє підвищення кваліфікації та стажування (Н.Горішна, С.Геращенко, М.Козак, Ю.Рібцун, Н.Романишин, Г.Слозанська, М.Супрун, І.Пацула, В.Поліщук та ін), участь у роботі проф. спільнот (М.Козак, І.Пацула, В.Поліщук, Н.Романишин, Т.Цегельник); реалізація проєктів (Н.Горішна, Г.Слозанська), спілкування з академ. спільнотою, участь у форумах фахівців спец. та інклюз. освіти, круглих столах, тренінгах, майстер-класах (<http://surl.li/svwmb>) тощо. Все це було підтверджено на зустрічах з фокус-групами та зазначено у відомостях про самооцінювання. Однак аналіз робочих програм дозволяє зробити висновок, що зміст багатьох ОК не оновлюється належним чином. Наявні застарілі та неактуальні рекомендовані літературні джерела. Наприклад: ОЗ1, ОП5, ОП8 найсучасніше джерело 2008 року, так само, ОЗ2, ОП16, 19 містять лише джерела до 2015 року; ОП1, 7, 22 – до 2011 р.; ОЗ5 – до 2013 р.; ОП10, 23 – до 2017 р.; ОЗ3, ОП2, 15, 17, 18, 20 – до 2019; ОП6, 13, 24 – до 2020 р.; ОЗ.7, р. Слід зазначити, що в усіх програмах практики здобувачам пропонується ідентичні літературні джерела. Такий підхід до оновлення ставить під сумнів системний їхній перегляд. У програмах поодинокі зустрічаються джерела закордонних науковців. В ОЗ5, ОП4, ОП7, ОП12, ОП16 (в ЕНК в лекціях), ОП. 17 – наявні російськомовні джерела, що порушує вимоги чинного законодавства щодо використання літератури країни агресора. Все це знижує рівень ознайомлення здобувачів із новітніми вітчизняними науковими тенденціями та інтеграцією в європейський освітній простір. Було б добре знайомити здобувачів зі статтями викладачів, які надруковані у Scopus, WOS (Табл. 2). Також, у силабусах та робочих програмах поодинокі зустрічається застарілий категоріальний апарат (наприклад, «дефект», «вада» тощо). Вплив на зміст ОК мають роботодавці та випускники. Так під час відеоконференції вони зазначили, що в процесі зустрічей із викладачами пропонували збільшити кількість кредитів ECTS до практики здобувачів та додати практичні заняття.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У межах Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ (<http://surl.li/gxhgz>), учасників освітнього процесу передбачено академічний обмін здобувачів і НПП ТНПУ й партнерів (<http://surl.li/rwfuk>), можливість оволодіння іноземними мовами на рівні B2: Г. Слозанська, Н. Горішна, Т. Цегельник; участь у міжнародній академічній мобільності, зокрема Еразмус+: Г. Слозанська, Румунія, 2022, Бельгія, 2023, 2024; Н. Горішна, Румунія, 2019; участь у міжнародних наукових стажуваннях: Г. Слозанська, Н.Горішна – 2022 р., Т. Цегельник, В. Поліщук - 2023 р., Н. Романишин – 2020 р., С. Геращенко – 2021 р.; участь у міжнародних дослідницьких проєктах (Improving Speech Therapy ... <http://surl.li/rwgba>); співпраця з Вустерським університетом (Великобританія) (<http://surl.li/rwgdd>); публікація наукових досліджень у Scopus/WoS: Т. Цегельник, Ю. Рібцун, М.Супрун, В.Поліщук, Г. Слозанська; участь у міжнародних конференціях: Н. Горішна, І. Гладченко, Г. Слозанська, Т.Цегельник, М. Козак, Ю. Рібцун, М. Супрун, В. Поліщук. Інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору здійснює Відділ інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/VAjFuxn>). Університет має 51 угоду про міжнародну співпрацю

(<https://cutt.ly/vAjFnjN>), що також повідомлялося на зустрічах із керівництвом та представниками структурних підрозділів ЗВО. НПП та здобувачі освіти мають повноцінний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема, наукометричних баз даних Scopus та WoS. Наразі, у рамках інтернаціоналізації діяльності ТНПУ викладачі беруть участь у закордонних проєктах, студентка 2 курсу І. Бренч з 01.03 2024 р. перебуває в Університеті Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) на 3-місячному стажуванні (<http://surl.li/rwevb>). Регулює та супроводжує міжнародну діяльність НПП та здобувачів Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/rwfuk>). На сторінці відділу знаходиться вся інформація щодо партнерів ТНПУ, новин, можливостей для викладачів і студентів, інформація про міжнародні проєкти, партнерів Університету. Також є інформація щодо можливостей академічної мобільності: міжінституційні угоди, угоди про навчання, договори з університетами партнерами, яких є значна кількість. Усе це було підтверджено під час відеозустрічей із адміністративним персоналом, викладачами та студентами. Також професорсько-викладацький склад кафедри має широку публікаційну активність у періодичних фахових журналах України, міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах відповідно до Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання та викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Освітній процес поєднує традиційні та інноваційні форми й методи навчання. Студенти можуть впливати на вибір форм і методів навчання. Позитивним є факти активної участі викладачів у міжнародних стажуваннях, широка публікаційна активність, наявність власних видань в Університеті як для академічної спільноти, так і для здобувачів. Наявність значної кількості угод між університетом та різними міжнародними інституціями, активна підтримка проєктної діяльності, академічної мобільності викладачів та здобувачів. Активне залучення студентів до публікацій та участі у конференціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність в анкетах питань щодо задоволеності здобувачами формами та методами навчання. 2. Відсутня чітка та зрозуміла система критеріїв оцінювання кожного виду діяльності в межах окремих освітніх компонентів у формі робочої програми/силабуса, в ЕНМК або в інший подібний спосіб. 3. Часткова відсутність силабусів/робочих програм на сайті та в ЕНМК, наявність невідповідностей за окремими дисциплінами ЗК, СК, РН із матрицею ОП та тем лекцій в силабусах і робочих програмах. 4. Часткове впровадження дослідницьких завдань в ОК. 5. Часткове залучення здобувачів до наукових гуртків та проблемних груп. 6. Часткове оновлення силабусів/робочих програм, ЕНМК науковими досягненнями українських і зарубіжних науковців у галузі спеціальної освіти, логопедії та суміжних наук. Рекомендації: 1. У межах наступного опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг в анкетах уточнити питання щодо задоволеності конкретними формами і методами навчання, що дозволить визначити переваги в організації їх роботи під час навчання; оприлюднювати аналітичні довідки не тільки з детальним аналізом, а й з рекомендаціями щодо шляхів удосконалення ОП на сайті з метою проведення освітньо-інформаційної роботи. 2. До початку наступного навчального року 2024-2025 рекомендовано удосконалити форми подання здобувачам доступної і зрозумілої інформації щодо системи накопичення балів за різні види активності у межах окремих ОК. 3. До початку наступного навчального року 2024-2025 переглянути всі ОК на відповідність матриці ОП, за якою навчаються здобувачі, внести зміни в силабуси, РП, ЕНМК. Оприлюднювати силабуси до початку навчального року. Узгодити тематику ОК Логопедія між робочими програмами цієї дисципліни на різних курсах. 4. До початку наступного навчального року НПП розробити завдання дослідницького характеру на основі навчання, заснованого на дослідженнях та врахувати його при оновленні робочих програм і ЕНМК. Осучаснити тематику курсових робіт відповідно до дисциплін, в межах яких вони будуть виконуватися. 5. На початку 2024-2025 н.р. провести інформаційні заходи щодо популяризації наукового гуртка «Соціальний експериментаріум» та проблемних груп задля залучення до наукової роботи здобувачів ОП Логопедія різних курсів. 6. До початку 2024-2025 навчального року оновити силабуси, робочі програми, ЕНМК відповідно до розвитку сучасної науки, міжнародних практик, публікаційної активності викладачів. Оновити термінологію ОК відповідно до вимог сучасної науки.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 4, оскільки форми й методи навчання, які обрані для викладання, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та РН та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципами академічної свободи. ЕГ вважає, що

потребують удосконалення анкети якості освіти щодо використання форм і методів навчання (п. 4.1); удосконалення форми подання здобувачам вищої освіти доступної й зрозумілої інформації щодо системи накопичення балів за різні види активності у межах окремих ОК, зміст силабусів/робочих програм щодо ретельного узгодження з навчальним планом та матрицями ОП (п. 4.2); більш широке впровадження навчання заснованого на дослідженнях та залучення здобувачів різних курсів до наукової роботи (п. 4.3); оновлення силабусів/робочих програм/ЕНМК сучасною українською і міжнародною літературою, працями НПП кафедри (п. 4.4). Підкритерій 4.5 - цілком відповідає вимогам, підкритерій 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 – частково, але може бути виправлений найближчим часом, що дозволяє оцінити відповідність ОП вимогам до Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентується ...про організацію ОП (<http://surl.li/gimrm>), ... про курсову роботу (<http://surl.li/gipif>), ... про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rwgex>), ... про проведення практики... (<http://surl.li/oscce>), ... екзамен. комісії (<http://surl.li/fvfzf>), ... дистанційного навчання (<http://surl.li/mqvdi>), ... про систему оцінювання ... (<http://surl.li/robtD>) ТНПУ, відповідно до якого оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЗВО і переводяться у 5-бальну (4-рівневу) і 2-рівневу шкалу. ОП передбачені такі форми контрольних заходів: заліки/диф. заліки, семестрові екзамени та підсумкова атестація. Перевірка й оцінювання рівня досягнення РН: поточний, проміжний (модульний), ректорський контроль, підсумковий (семестровий) та атестація. На зустрічі з гарантом, НПП та здобувачами, було з'ясовано, що форми контролю та критерії оцінювання за кожним ОК висвітлено в силабусах/РП/ЕНМК, метод. рекомендаціях та додатково озвучуються викладачами на першому занятті з НД. Аналіз змістового наповнення цих документів продемонстрував недостатньо чітке визначення окресленої системи нарахування балів із різних видів навчальної діяльності за результатами вивчення окремого ОК. Наприклад, зазначається форма контролю, кількість балів за види діяльності та шкала оцінювання, однак критерії оцінювання лабор., самост., практ. роботи та ін. не зазначається в силабусах, а наявні в РП, проте не у всіх, що дещо знижує рівень прозорості процесу навчання на ОП. Так в ОП3 описуються критерії оцінювання усної відповіді й презентації – 2 б., МКР – 5 б. В ОП7 семінар оцінюється в 6 б., ІНДЗ – 20 б. ОП9 за семінар/практичне/самостійну можна отримати мах. 3 б. ОП10, 12 - 5 б., ІНДЗ – 20 б. ОП14, 15, 19 – усна відповідь – 5 б., ІНДЗ – 15 б., тести – 10 б. ОП 14 для д.ф. семінари і лабораторні до 2 б., для з.ф. – до 4 б. В ОП2 в РП (стор. 12) ІНДЗ оцінюється в 10 б., а на стор. 15 написані критерії оцінювання для 20 б. Щодо контрольних заходів: в курс. роботі на 2 курсі залік, а в Положенні про курсову має бути диф. залік, (п. 5.6, <http://surl.li/gipif>). В програмах практики передбачено заліки (2,3,4,5,6 сем.) й екзамени (7,8 сем.). Однак на зустрічах із адмін. персоналом було зазначено, що практика завершується диф. заліком. Слід зазначити, що на зустрічі з гарантом було з'ясовано, що цей недолік було враховано під час перегляду ОП в 2023 р., однак в проекті ОП 2024 р. поки за цими видами практик залишається екзамен. Загалом ЕГ підтверджено факт обізнаності студентів із критеріями оцінювання програмних РН, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю. Також наявне анкетування здобувачів (<http://surl.li/rwbgv>), що розміщено на сайті ЗВО, щодо неупередженості, об'єктивності та розуміння системи оцінювання. Воно свідчить, що 72% опитаних здобувачів ОП визначили власний рівень розуміння системи оцінювання як високий, 28 % - як середній (<http://surl.li/rfiky>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів на ОП здійснюється згідно зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня ВО у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів загалом відповідає предметній галузі ОП, однак потребує осучаснення, відповідно до новітніх підходів у розгляді мовленнєвих труднощів. Вимоги до підготовки, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт на ОП представлено у відповідних методичних рекомендаціях, які розроблені на основі Положення про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rwgex>). Слід зазначити, що в Методичних рекомендаціях до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи не зазначено ЗК, СК і РН відповідно до матриці, якої ОП Логопедія вони розроблені: 2023 р. чи 2020 р. Не зазначено літературні джерела, якими можуть користуватися здобувачі в процесі виконання наукового дослідження. Під час резервної зустрічі зі здобувачами 4 курсу було з'ясовано, що загалом вони обізнані в процедурі виконання кваліфікаційної роботи та її захисту. Однак не всі здобувачі володіють елементарною науковою термінологією і можуть пояснити з яких частин складається дослідження, зміст і мету кожного етапу. Зі слів здобувачів більшість вже завершує дослідження, однак не всі могли пояснити, що вони робили на констатувальному етапі, як проводили дослідницьку роботу, як розробляли методику.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті університету розміщені всі документи щодо організації та проведення контрольних заходів: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів (<http://surl.li/robtd>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/fvfzf>), Положення про порядок атестації ... (<http://surl.li/mqvdi>). Розклади занять, графіки освітнього процесу, практик, індивід. занять і консультацій, модульних і підсумкових контролів, ліквідації академ. заборгованості, розміщені на Інформаційному порталі (<http://surl.li/rwggg>) та інформ. стендах факультету на початку семестру. Про зміни у графіках контролів здобувачів може повідомляти деканат, куратор групи або НПП конкретного ОК. Паперові або/і електронні журнали академ. груп ведуться для обліку проведення контрольних заходів і фіксації результатів оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо терміну контрольного заходу, його змісту, кількості завдань і критеріїв оцінювання, а також урахування бальної оцінки поточного та підсумкового контролю. Переважно застосовується комп'ютерне тестування, письмові форми контролю тощо. Облік результатів модульних і підсумкових контролів; наявність єдиних підходів до перездачі та ліквідації академ. заборгованості, можливості з оскарження результатів оцінювання сприяє об'єктивності екзаменаторів та запобігає виникненню конфліктів. Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rwghi>) і Кодексом честі ТНПУ (<http://surl.li/rwghk>) урегульовані процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Під час зустрічей із представниками студентського самоврядування та здобувачами, було з'ясовано, що вони знайомі з процедурою оскарження результатів оцінювання та знають алгоритм дії в разі виникнення конфліктних ситуацій. Так, О. Майчук на зустрічі розповіла про процедуру оскарження: у разі незгоди з оцінкою здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день виставлення оцінки, на підставі якої декан створює комісію для розгляду апеляції у складі гаранта (голова), декан, завідувач (члени), що розглядає апеляцію та у випадку встановлення ознак необ'єктивності приймає рішення провести повторне оцінювання здобувача ВО у присутності представників комісії. Здобувач У. Пастернак засвідчив, що прецедентів конфліктних ситуацій не було. Також студенти підтвердили наявність гарячої лінії, яка є дієвим важелем у процесі регулювання КС. Під час аналізу робочих програм/силабусів та ЕНМК, до яких було надано доступ, з'ясовано, що не в усіх ресурсах наявна інформація про опис форми проведення екзамену та переліку питань, які виносяться на екзамен. Було б доцільно додати цю інформацію до всіх ОК, з метою забезпечення прозорості та повноти наданої інформації.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Популяризацію принципів академічної доброчесності (АД), їх впровадження в освітньо-наукову діяльність Університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка також виконує наглядову та контролюючу функцію, та Група сприяння АД. Уся інформація про політику, стандарти і процедури дотримання АД висвітлена на сайті Університету (<http://surl.li/gkuef>). В ОП передбачено ОК ОНД, де здобувачі вищої освіти дізнаються про норми АД. Щорічно у ТНПУ для НПП та здобувачів проводяться семінари, тренінги, круглі столи, зустрічі з тематики правових норм дотримання АД та відповідальності за її порушення (<http://surl.li/rwggm>), проводяться тренінги "ПРОдоброчесність ...", тощо. У центрі післядипломної освіти реалізується ОП "Академічна доброчесність у закладах освіти" (<http://surl.li/rxtjk>). ТНПУ увійшов у десятку університетів України, що розпочали навчання студентів за пілотною дисципліною "Антикорупція і доброчесність". Також інформацію було підтверджено на зустрічі зі студентським самоврядуванням, зокрема А. Федорів зазначила, що одним із останніх було проведено захід «Протидія фейкам». Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів АД та можливих її порушень. З метою перевірки академічних текстів у ТНПУ запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність засобами сервісу Unicheck, що є безкоштовною для здобувачів і викладачів і вбудована в систему MOODLE. На сайті університету розміщений договір із Unicheck (<http://surl.li/svpri>), який діє до 31.12.2023 р. На зустрічах студентами і викладачами було констатовано, що вони активно користуються цією системою перевірки, тому необхідно оновити договір на сайті. Така ж ситуація із договором перевірки текстів на оригінальність системою StrikePlagiarism. У Положенні про курсові роботи (<http://surl.li/gipif>), Положенні про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/rwgex>) зазначено, що робота допускається до захисту, якщо оригінальність тексту становить не менше 70 %, цей же факт підтвердили здобувачі та НПП кафедри під час зустрічей з ЕГ. За порушення АД НПП і здобувачами передбачено відповідальність, яке регулюється вищезазначеними документами. Комісія з АД (<http://surl.li/rhhop>) розглядає випадки порушення академічних норм і може призначати різні види відповідальності, що включають позбавлення права на стипендії чи гранти, обмеження участі в наукових дослідженнях, рекомендації до відрахування із ЗВО або позбавлення пільг з оплати за навчання. У випадку встановлення факту порушення АД здобувачем під час контрольних заходів, перевірок завдань, наукових, курсових робіт може бути зниження чи анулювання оцінки. На зустрічах зі здобувачами, студентським самоврядуванням ЕГ переконалася, що студенти ознайомлені з питаннями «академічної доброчесності» та наслідками її порушення.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність безкоштовної вбудованою в систему MOODLE перевірки наукових робіт на унікальність засобами сервісу Unicheck, що значно спрощує користування ним здобувачами і НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Частково висвітлено питання критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності та підсумкового контролю; у робочих програмах/силабусах та в методичних рекомендаціях відсутня чітка інформація щодо форми проведення, змісту питань, які виносяться на екзамен, критеріїв оцінювання під час поточного та підсумкового контролю. 2. Часткова відповідність форм контрольних заходів в курсових роботах та виробничій та переддипломній практиці базовим нормативним документам Університету. 3. Часткова відповідність тематики кваліфікаційних робіт сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти, логопедії, зокрема підходам щодо мовленнєвих труднощів у осіб із різним дизонтогенезом. 4. В Методичних рекомендаціях до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи відсутні ЗК, СК і РН відповідно до матриці ОП 2020, за якою навчаються здобувачі 4 курсу. Відсутні рекомендовані джерела щодо роботи над бакалаврським дослідженням. 5. Часткове розуміння здобувачами структури дослідження, відповідної наукової термінології, змісту етапів роботи над науковим дослідженням. 6. У ЗВО дозволяється певний відсоток плагіату, залежно від рівнів унікальності, що перечить сучасним поглядам політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Рекомендації: 1. До кінця навчального року урегулювати питання щодо критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів, надати в ЕНМК до змісту завдань критерії їх оцінювання, уточнити форми проведення контролю та критерії оцінювання під час поточного та підсумкового контролю з метою підтримки прозорості проведення освітнього процесу на ОП. 2. Протягом місяця переглянути проєкт програми ОП 2024 року, а саме ОП 17, 22, 23 і уточнити контрольні заходи, відповідно базових нормативних документів Університету. 3. До початку наступного навчального року осучаснити тематику кваліфікаційних робіт відповідно до освітніх підходів у розгляді мовленнєвих труднощів. 4. До початку наступного навчального року оновити Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи ЗК, СК і РН, відповідно до матриці ОП, за якою вони навчаються. Додати рекомендовану літературу щодо роботи над бакалаврським дослідженням. 5. На початку кожного навчального року проводити заходи щодо обізнаності здобувачів зі структурою майбутнього дослідження, науковою термінологією, змістом етапів роботи над науковим дослідженням. 6. До початку наступного навчального року доцільно переглянути політику наявності плагіату в наукових доробках та інших видах діяльності учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має достатній рівень відповідності якісним характеристикам за всіма підкритеріями. Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень, потребують уточнення тільки критерії оцінювання різних видів роботи здобувачів, що дозволить їм розуміти вимоги до їх виконання та контрольних заходів окремих ОК (п. 5.1); осучаснити тематику кваліфікаційних робіт та уточнити ЗК, СК, РН в Методичних рекомендаціях (п.5.2); визначити вимоги до оригінальності тексту наукових робіт (п. 5.4). Правила дотримання академічної доброчесності цілком врегульовані, популяризуються як на рівні закладу, так і кафедрою. Враховуючи достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями, членами ЕГ було констатовано рівень В за 5, а зазначені рекомендації можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних таблиці 2, інформації про співробітників кафедри спеціальної освіти та інклюзивної освіти, розміщеної на сайті кафедри (<http://surl.li/rwgbh>), результатів зустрічей із фокус-групами викладачів та з гарантом, підтверджує загалом достатній досвід професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну. Позитивною практикою є відображення всієї цієї інформації в портфоліо викладачів, що розміщені на сайті кафедри. ЕГ встановлено, що обов'язкові ОК на ОП Логопедія забезпечує 22 викладачі із них 8 працюють на кафедрі спеціальної освіти та інклюзивної освіти. Якісний склад викладачів ОП: докторів пед. наук – 3 (13,6%), докторів філолог. наук – 1 (4,5%), докторів історич. наук – 1 (4,5%), кандидатів пед. наук – 6 (27,3%), кандидатів психол. наук – 2 (9%); кандидатів історич. наук – 1 (4,5%), кандидат філол. наук – 1 (4,5%), кандидат біологіч. наук –

1 (4,5%), кандидат юридич. наук – 1 (4,5%), професорів - 4 (18,2%); викладачів – 1 (4,5%); доцентів – 12 (54,5%), асистентів – 5 (22,7%), у переважній більшості викладачів стаж роботи понад 10 р., однак це важко визначити, адже інформація на сайті не співпадає з інформацією в кабінеті гаранта. Так Т. Цегельник в Таблиці 2 - 0 р., а на сайті зазначено, що вона працює на кафедрі з 2015 р., І. Геращенко – в таблиці 5 р., а на зустрічі було з'ясовано, що більше; Рібцун Ю. в кабінеті вказано – 5 р, але вона має понад 22 р. стажу; Гладченка І. – 0 р., а на сайті понад 35 р.. Усі викладачі загалом мають достатній перелік наукових праць, стажування, участь у заходах із підвищення кваліфікації тощо. Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування підтверджено високий рівень оцінки професіоналізму викладачів. Проте треба звернути увагу, що не зважаючи на значний список публікацій, не всі НПП мають дотичні до спеціалізації 016.01 наукові роботи, стажування, підвищення кваліфікації. Зокрема, викладачі загального циклу дисциплін не мають публікацій, дотичних до напрямку ОП Логопедія: С. Храбра викладає ОК Біологія людини з основами генетики, Основи медичних знань, Психологія має багато публікацій, але жодна з них не відноситься до напрямку спеціальної освіти; А. Гладичук, хоч і завершила в 2021 році спеціальну освіту, однак не має дотичних праць чи стажування, підвищення кваліфікації щодо викладання ОК Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування; І. Турчин-Кукаріна ОК Правознавство не має дотичних праць за напрямом викладання надання юридичної допомоги особам з ООП, або захисту їхніх прав; В. Сопіга ОК Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці, переважно праці про готельний бізнес і немає дотичних праць до напрямку спеціальної освіти. Надана інформація в кабінеті гаранта, в Таблиці 2 не дає змоги в повному обсязі оцінити саме публікаційну активність викладачів щодо напрямку реалізації ОП Логопедія адже відрізняється від інформації на сайті і може бути неповною.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Правила та процедури конкурсного добору викладачів відбуваються на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/fygrmn>). Положенням відрегульовано нормативні вимоги, критерії персональної оцінки й відбору НПП на вакантну посаду. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам (наявність диплома про ВО, вченого звання, наукового ступеня, досвіду роботи за спеціальністю, наявність проф. досягнень відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, готовність до викладання ОК, провадження наук. діяльності, проф. розвитку). До уваги беруться результати щорічного рейтингового оцінювання роботи НПП і відгуки студентів при відборі викладачів з-поміж НПП ТНПУ, що передбачено Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності (<http://surl.li/hrkvp>). Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Перевага надається випускникам аспірантури та докторантури, учасникам міжнародних ОП, наукових проєктів, із рівнем володіння іноз. мовою на рівні B2 тощо. Інформація про конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників оприлюднена на сайті університету (<http://surl.li/rhhqq>). Згідно з Порядком усі процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими й дають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. На зустрічах із фокус-групами було підтверджено прозорість та відкритість конкурсного відбору НПП, викладачі та адміністративний персонал зауважували, що перевага надається професійним та особистісним якостям науково-педагогічного працівника та відповідній рекомендації кафедри. Отже, з огляду на вищевикладене, можна констатувати, що процедури конкурсного добору НПП загалом дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: розроблення, оновлення та обговорення ОП (через участь у Програмній раді), рецензування (рецензент ОП 2023 Т. Бабійчук, директор ІРЦ №1, м. Тернопіль; Н. Вікторовська, вчитель-логопед Центру комплексної реабілітації «Без обмежень»). Під час проведення фокус-груп із гарантом та викладачами з'ясовано, що роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом проведення на базі практики занять (Петриківський обл. комунальний дитячий будинок-інтернат, КНП «Тернопільська обл. клінічна психоневрологічна лікарня» ТОР, центри розвитку Дочки і синочки, Мозаїка, Країна мовлення, Планета слова). На зустрічі із роботодавцями констатована тісна співпраця з професорсько-викладацьким складом. Також на зустрічах із викладачами та у відомостях про самооцінювання зазначено, що роботодавці беруть участь в обговоренні ОП та викладанні окремих ОК: за сумісн. - О. Гуменюк (2021-2023 - ОК Логопедія, Спец.методика розвитку мови і мовлення), Г. Ковальчук (2023 - ОК Логопедія, Логодидактика), Г. Гладичук (2024 - ОК Спецметод.соціально-побутового орієнтування, Тренінг соц.навичок, на погод. основі - Н. Подтабачний (2023 - ОК Логопедія), Г. Дарт (Вустерський Ун-т, Великобританія), Ю. Храмова (ДНУ ім. О. Гончара) - в рамках зовн. та внутр. мобільності на ОК Логопедія, Логопед. масаж; пілотування інтегрованого навчання на 4 курсі денної форми навчання ОП Логопедія (Країна мовлення, Планета слова); практи. підготовки, працевлаштування здобувачів ОП. Так, за місцем роботи, практику проходять студенти 3-4 курсів денної і заочної форм навчання. Детальна інформація висвітлена на сторінці кафедри у соц. мережах (<http://surl.li/rwgmj>). На зустрічі ЕГ роботодавці підтверджували актуальність ОП і пропонували її розширення в межах практичної підготовки. Полеми взаємодії й зустрічей із професорсько-викладацьким складом є семінари, майстер-класи, регіональні конференції, на які запрошують педагогів-практиків та керівників закладів освіти, що є хорошою практикою. Серед стейкхолдерів Університетом проводиться анкетування щодо якості освітніх програм, однак результати опитування, які розміщено в інформаційному бюлетені (<http://surl.li/rfiky>), свідчать, що роботодавці, які

співпрацюють з ОП не взяли участь в опитуванні. Анкетування практиків після проходження практики студентами, або щодо якості їхньої освіти та практичних навичок дозволить отримати зворотний зв'язок щодо якості підготовки студентів і відповідно вдосконалення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Хорошою практикою є те, що викладачі кафедри М. Козак, Г. Гладишук, Н. Романишин, І Пацула є професіоналами-практиками й викладають відповідні практико-орієнтовані дисципліни. Це забезпечує практико-орієнтоване викладання дисциплін професійного спрямування. Також за сумісництвом до викладання на ОП Логопедія долучені знані в Україні експерти галузі із вагомим досвідом наукової і практичної діяльності М. Супрун, Ю. Рібцун, І. Гладченко, С. Геращенко. До викладання окремих тем ОК практикується запрошення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом, актуальний дайджест (Г. Хворова, к.п.наук, доц., проф. ЖДУ ім. Івана Франка), Корекційна робота із подолання дискалькульї (О. Синиця, вчитель-дефектолог), Стимуляція мовленнєвої діяльності у дітей дошкільного віку (Т.Цвігун, практик-логопед, м. Берлін, Німеччина), Діти зі складними мовленнєвими порушеннями: вдома, на вулиці, на занятті (Л.Бричко, практик-психолог), Ехолалія: види, підходи до діагностики та корекції (Н.Сумська, практик-логопед-дефектолог, нейропсихолог), Розвиток дитини в онтогенезі (С.Сеник, логопед), Дизартрія. Форми дизартрії за локалізацією пошкодження НМ (Н.Кабельнікова, зав.каф. спец. освіти ХНУ), Нейрофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти навчальної діяльності дітей з порушеним інтелектуальним розвитком (С.Яковлева, д.псих.наук, проф. каф. спец. освіти ХНУ), Т.Бабійчук, С.Лоза, О.Бугель та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО здійснює професійний розвиток викладачів шляхом підвищення кваліфікації, відповідно до Положення про професійний розвиток НПП (<http://surl.li/rwgmng>) та Програми професійного роз-ку викладачів (<http://surl.li/oysvj>), розробленої Центром професійного розвитку та лідерства (<http://surl.li/rwgmnd>). Також університет реалізує навчання з підвищення комп'ютерної грамотності НПП відділом дистанційного навчання (<http://surl.li/rwgma>; <https://elr.tnpu.edu.ua/>); зустрічі з членами НАЗЯВО "Підготовка експертів із забезпечення якості ВО"; "Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?"; зустрічі з представниками навч.-наук. центрів організації освітнього процесу, якості освіти, засідання наук.-метод. рад, тощо. Щорічно розробляються програми стажувань НПП згідно укладених договорів (<http://surl.li/rqiuk>), функціонують курси іноз. мов, є доступ до Coursera, EdEra та ін.; участі у міжнарод. проектах (<http://surl.li/qiboo>). Так, стажування пройшли: Н. Горішна (Румунія, 2019; СЛУ ім. Л. Українки, 2020), Г. Слозанська (Румунія, 2022, Бельгія, 2023, 2024; СЛУ імені Лесі Українки, 2020), Т. Цегельник (Польща, 2021, Нідерланди, 2021), В. Поліщук (Словаччина, 2023; СЛУ ім. Л. Українки, 2020), М. Супрун, М. Козак, Н. Романишин (ЖДУ ім.І.Франка, 2024). Т. Цегельник, Н. Романишин є слухачами курсів англійської мови. М. Козак, Н. Романишин навчаються в аспірантурі зі спеціальності 016 Спец.освіта. Усі НПП є учасниками численних заходів неформальної та інформальної освіти з метою професійного розвитку. Також під час зустрічей ЕГ з НПП було з'ясовано, що адміністрація університету підтримує їхній розвиток, так М. Супрун зазначив про всебічну підтримку його викладацької діяльності. М. Козак зазначила, що отримала підтримку щодо проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет приділяє значну увагу щодо розвитку викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів і вагомні наукові здобутки. Це регламентується Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ТНПУ (<https://bit.ly/3MSxxv9>), Положенням про порядок преміювання працівників (<https://ill.ink/85BTA>), Положенням про стимулювання НПП університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень (<https://bit.ly/3GRNjTi>), Статутом ТНПУ (<https://ill.ink/dmTqa>) та Колективним договором ТНПУ (<https://bit.ly/3La6ryv>), що систематично переглядається (<https://ill.ink/txhP7>). Так, серед викладачів кафедри, які отримали грошові премії є: Н. Горішна, Г. Слозанська, В. Поліщук за першість за результатами рейтингового оцінювання. Моральне заохочення отримали Н. Горішна, Г. Слозанська, І. Пацула, О. Гуменюк, Г. Гладишук (2022, 2023) - грамоти, подяки різних рівнів. ТНПУ фінансує відрядження НПП з метою професійного розвитку та популяризації наукових здобутків. На фокус-групі із викладачами В. Поліщук зазначила, що НПП можуть отримати фінансову підтримку у вигляді грошових премій, заохочення після публікації наукової продукції у міжнародних наукових виданнях з індексом Scopus або Web of Science, матеріальної допомоги від профкому; із моральних – це подяки, грамоти, відзнаки. М. Козак, як молодому науковцю, було профінансовано стажування в зарубіжному ЗВО, курси підвищення кваліфікації, компенсували вартість статей надрукованих у фахових виданнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Частина викладачів, долучених до реалізації ОП, хоча й мають здобутки в науковій діяльності, проте їхні наукові праці недостатньо узгоджуються з ОК, які вони викладають. 2. Неузгодженість інформації про НПП в таблиці 2 в кабінеті гаранта, інформації на сайті кафедри, зокрема в портфоліо викладачів. 3. Відсутність опитування роботодавців, які співпрацюють з ОП, щодо якості освіти здобувачів та рівня сформованості практичних навичок. Рекомендації: 1. Гаранту під час розподілу дисциплін на початку навчального року враховувати напрями наукової діяльності НПП, відповідно конкретного ОК. Мотивувати викладачів проводити індивідуальні/спільні дослідження за темами, дотичними до спеціальності 016 Спеціальна освіта. 2. Протягом місяця узгодити інформацію про НПП на сайті та в системі ЄДЕБО. Гаранту під час підготовки до наступної акредитації висвітлювати найбільш повну і точну інформацію в таблиці 2 щодо обґрунтування їхньої можливості викладати відповідний ОК. 3. До кінця поточного навчального року провести опитування роботодавців щодо якості професійної освіти здобувачів та випускників ОП та проходження практики і набуття здобувачами практичних навичок. Результати висвітлювати на сайті кафедри та розглядати на засіданні кафедри з відповідними рішеннями щодо удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Документальна база та результати проведення фокус-груп свідчать про достатній рівень організації процесу розвитку професійного рівня кадрів. ЗВО ретельно та прозоро відбирає НПП з метою реалізації мети ОП (п. 6.2), активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (п. 6.4). Університет має дієві інструменти стимулювання та підтримки професійного розвитку викладачів (п. 6.5, 6.6). Водночас зафіксовано недостатнє узгодження наукової діяльності викладачів із ОК, які вони викладають (6.1), неузгодженість інформації щодо викладачів на сайті та в кабінеті гаранта (6.1), відсутність опитування роботодавців, які співпрацюють з ОП, щодо якості освіти здобувачів та рівня сформованості практичних навичок (п. 6.3). Аналіз за критерієм 6 показав, що вимоги підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6 виконано повністю, підкритерій 6.1, 6.3 частково. Загалом, ОП відповідає Критерію 6. Недоліки не є суттєвими, і можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси ТНПУ імені В. Гнатюка в цілому забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП. Документи про фінансову діяльність, зокрема кошториси (<http://surl.li/sdtkq>), звіти про надходження та використання коштів (<http://surl.li/sdtlh>), штатний розпис (<http://surl.li/sdtls>), інформація щодо проведення тендерних процедур (<http://surl.li/sdtmlh>), перелік платних послуг, які можуть надаватись ТНПУ (<http://surl.li/sdtne>), перелік платних побутових послуг, що надаються в університеті у 2024 році (<http://surl.li/seqwm>) розміщено на сайті університету. Огляд матеріально-технічної бази надав можливість членам ЕГ пересвідчитись, що для реалізації ОП використовуються обладнані навчальні аудиторії, спеціалізована лабораторія (дитяча кімната «Смайлик»), комп'ютерний клас із спеціальним програмним забезпеченням. У навчальних приміщеннях ЗВО є безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, що з'ясовано під час фокус груп, зокрема зі здобувачами. Для комфортного проживання здобувачів є 5 гуртожитків, обладнаних кухнею, душовими, санвузлами, пральною, що підтверджено ректором ЗВО під час презентації огляду матеріально-технічної бази. Приміщення гуртожитків мають доступ до мережі інтернет та укриття. Здобувачі освіти мають вільний доступ до освітньої, спортивної, оздоровчої, культурної інфраструктури ЗВО. Протягом II семестру 2023-2024 н.р. освітній процес відбувається офлайн згідно наказу від 23.01.2024 № 21 (<http://surl.li/stllt>) з дотриманням безпечних умов (у наявності належним чином облаштовані укриття). У ЗВО створені умови для задоволення освітніх потреб на безоплатній основі. До послуг здобувачів: наукова бібліотека (<http://surl.li/rvafk>), яка має сучасну читальну залу, доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, електронного каталогу (<http://surl.li/rdvsl>), наукових видань ЗВО, репозитарію (<http://surl.li/rvaea>), електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science тощо. На запит ЕГ від 05.04.2024 до електронного кабінету НА надано розширений перелік навчальної, наукової та навчально-методичної літератури за

ОК ОПІ, що є у наявності в бібліотеці, накладна на придбану за останні роки літературу. Проте під час відео зустрічі, здобувачами не підтверджено користування послугами наукової бібліотеки, також, здобувачі не обізнані щодо можливості вільного та безоплатного доступу до електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science. Крім того ЕГ встановлено, що у списках літератури до ОП 4 Вступ до спеціальності, ОЗ 5 Цифрові технології в професійній діяльності, ОП 7 Спеціальна психологія, ОП 12 Логодидактика, ОП 16 Логопедія (в ЕНК в лекціях) що розміщені у Moodle виявлено російськомовну навчально-методичну літературу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час відеозустрічей з адміністрацією ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти, ЕГ пересвідчилась, що ТНУ імені Володимира Гнатюка забезпечує безоплатний та вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема до: навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, спортивних залів, лабораторій, бібліотеки, бази даних Scopus, Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ТНПУ імені В. Гнатюка безпечність освітнього середовища регламентована Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної доступності на 2015-2025 роки (<http://surl.li/owrja>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/pbnwu>), Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/pbkvx>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/pdfmt>) та іншими нормативно-правовими документами з питань охорони праці (<http://surl.li/rdzuz>). З метою підготовки та швидкого реагування на надзвичайні ситуації серед персоналу та здобувачів проводяться інструктажі, тренувальні заходи, які передбачені нормативно розпорядчими документами (<http://surl.li/ozyjc>), що підтверджено ректором ЗВО під час огляду матеріально-технічної бази. Для створення безпечних умов навчання та викладання у ЗВО облаштовано 7 укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що засвідчено відповідними актами (<http://surl.li/ozyjc>). Під час огляду матеріально-технічної бази та за результатами відеозустрічей, зокрема з адміністрацією, члени ЕГ переконалися, що в ЗВО відбувається оновлення матеріально-технічної бази, зокрема дидактичними матеріалами для розвитку дрібної моторики, меблями, що виготовлені власноруч працівниками та здобувачами. В університеті працює психологічна служба (<http://surl.li/owmhm>), яка проводить діагностичну, профілактичну, консультативну роботу, підтримку здобувачів та працівників. Проте за результатами анкетування, що зазначені у протоколі від 27.12.2023 № 6 здобувачі нарікають на наявність у них емоційного та психологічного напруження, що, на думку ЕГ, свідчить про необхідність поширення форм роботи психологічної служби, відповідно до результатів анкетувань. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясовано, що ЗВО задовольняє майже всі потреби здобувачів, так вони можуть обирати теми курсових робіт, місце практики, мають можливість брати участь у наукових конференціях, проєктах, тренінгах, конкурсах, академічній мобільності. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище в ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ТНПУ імені В. Гнатюка забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, соціальною консультативною, інформаційною підтримкою. Так, освітня підтримка здійснюється кураторами академічних груп, через доступ до навчально-методичного забезпечення, зокрема курсів на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), ресурсів наукової бібліотеки (<http://surl.li/rvaea>), кафедральної бібліотеки (<http://surl.li/rvofq>). Організаційну підтримку здобувачів забезпечує: факультет педагогіки і психології, шляхом розміщення на інформаційному порталі (<http://surl.li/rvmxi>) розкладів занять, графіків навчального процесу, семестрового контролю, індивідуальних занять і консультацій, модульного та семестрового контролю, ліквідації академічної заборгованості, графіків практик; деканат та випускова кафедра; відділ дистанційного навчання; навч.-наук. центр міжнародної освіти та співробітництва (<http://surl.li/qiboo>). Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється кураторами у групових чатах, зокрема у Viber; через веб-сайт ЗВО (<https://tnpu.edu.ua/>), сторінки факультету (<http://surl.li/rvnxq>; <http://surl.li/rvifs>) та кафедри спец. та інклюзивної освіти у соц. мережах (<http://surl.li/rvnxl>; <http://surl.li/rvnxl>). Консультаційна підтримка здійснюється викладачами як під час навчальних занять, так і в позанавчальний час згідно з графіком консультацій (<http://surl.li/rvmxi>). Проте під час фокус груп із здобувачами, ЕГ з'ясовано, що студенти частково користуються розробленою дорожньою картою, яка містить важливу інформацію про навч. процес, адміністративні процедури та наявні ресурси (<http://surl.li/otqey>). Крім того в анкетуванні (<http://surl.li/sltrl>) здобувачі зазначають про необхідність покращення консультативної підтримки з боку керівника практики, надання чіткої інформації щодо підготовки звіту, покращення організації практики, що може свідчити про недостатню організаційну та консультативну підтримку. Соціальна підтримка здобувачів ОП реалізується Профкомом студентів (<http://surl.li/rvobg>). Під час відео зустрічей з органами студентського самоврядування, ЕГ встановлено, що у ЗВО існує практика підтримки здобувачів пільгових категорій

та тих, які опинилися у скрутних умовах, зокрема: виплачується соціальна стипендія та передбачається безкоштовне проживання в гуртожитку. Треба зазначити, що у ЗВО проводиться анкетування щодо визначення рівня підтримки здобувачів. Проте, узагальненні результати, які висвітлені на сайті не надають можливості визначити цей рівень на ОПП Логопедія.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з інвалідністю та особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень, студентських гуртожитків. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилась, що у ЗВО проведено маркування корпусів сигнальними обмежувальними стрічками, вказівниками шрифтом Брайля, сенсорними датчиками для кращої орієнтації людей із порушеннями зору. Крім того, внутрішні сходи навчального корпусу між першим та другим та другим і третім поверхами, де безпосередньо відбувається навчання за ОПП, не облаштовано для пересування осіб на кріслі колісному, що лише частково забезпечує доступ до приміщень особам із порушеннями опорно-рухового апарату. ЕГ, уважно проаналізувавши документи ЗВО щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, з'ясувала, що «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/rvovnc>), затверджений протоколом вченої ради від 26.06.2018 № 13 та уведений в дію наказом ректора від 26.06.2018 № 178-р, визначає відповідальних за супровід, їх дії щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності перебування в університеті особам із ООП та види допомоги, створює умови для їх якісного обслуговування працівниками ЗВО, надання відповідних освітніх послуг. Також у ЗВО організовано роботу Інклюзивно-ресурсного центру (<http://surl.li/ghuei>), до функцій якого належать: забезпечення умов для навчання та інших послуг студентам з інвалідністю, порушеннями здоров'я, особливими освітніми потребами; надання консультативної підтримки педагогам, батькам здобувачів з інвалідністю, реалізація заходів з розвитку інклюзивної освіти у регіоні. Проте під час відео зустрічі зі здобувачами, ЕГ пересвідчилась, що останні частково обізнані з даними документами та не змогли відповісти, чи навчаються на ОПП Логопедія особи з ООП, що свідчить про недостатній рівень поінформованості щодо рівних можливостей доступу до вищої освіти студентам з ООП та розвитку інклюзивного освітнього середовища в ЗВО.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ТНПУ імені В. Гнатюка існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регламентуються Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/rvpa0>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/rvpba>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/rvpbv>), Антикорупційною програмою ТНПУ на 2023-2025 рр. (<http://surl.li/rvpff>). У ЗВО визначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/rvpje>), створено Комісію з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/rvpkv>), до складу якої входять представники адміністрації, викладачів, студентського самоврядування. В університеті реалізуються інформаційно-освітні заходи (навчальні семінари, тренінги), спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів та НПП у питаннях врегулювання конфліктів (<http://surl.li/rvprh>), дискримінації (<http://surl.li/ghvqf>), попередження корупції (<http://surl.li/rvp0j>). У ТНПУ регулярно проводиться опитування "Оцінювання та аналіз корупційних ризиків в університеті" (<http://surl.li/rvp1q>). Під час відео зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, за час реалізації ОПП конфліктних питань, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Недостатнє забезпечення доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами. 2. Недостатній рівень організаційної інформаційної та консультативної підтримки керівника практики, гаранта, психологічної служби. 3. Недостатня залученість здобувачів до користування послугами, які надаються науковою бібліотекою, зокрема: можливості доступу до електронних та рекомендованих друкованих наукових та навчально-методичних посібників. Рекомендовано: 1. Забезпечити протягом 2024-2025 років доступність до освітнього процесу осіб з ООП відповідно до вимог універсального дизайну, зокрема: зробити сайт, доступним для людей з порушеннями зору; для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату облаштувати у корпусі, де реалізується ОПП «Логопедія», внутрішні

сходи з першого на другий поверх та з другого на третій спеціальним підйомником. 2. Розробити до початку нового 2024-2025 навчального року механізм, який забезпечить підвищення рівня організаційної, інформаційної та консультативної підтримки з використанням навчально-методичних, інформаційних, довідникових та інших матеріалів. 3. Розширити до початку нового 2024-2025 н.р. форми роботи зі здобувачами щодо зниження емоційного та психологічного напруження, зміцнення психологічного здоров'я. 4. Зобов'язати НПП терміново вилучити російськомовну літературу, що пропонується здобувачам ОПП Логопедія. 5. Розробити механізм залучення здобувачів до користування послугами наукової бібліотеки зокрема рекомендованими електронним та друкованими джерелами зі спеціальності 016.01 Логопедія.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз документації за критерієм 7 показав, що вимоги підкритеріїв 7.2; 7.6 виконано повністю. Вирішальними при оцінюванні стали виявлені недоліки в контексті підкритерію 7.1, зокрема недостатня залученість здобувачів до користування послугами наукової бібліотеки, наявність літератури російських видань; 7.3, оскільки недостатня психологічна підтримка здобувачів; 7.4, оскільки рівень освітньої, консультативної та організаційної підтримки є недостатнім; 7.5, а саме: недостатнє забезпечення доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Врахувавши наведені сильні та слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що ОПП за Критерієм 7 відповідає рівню В із недоліками, які можна усунути за короткий час.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ТНПУ імені Володимира Гнатюка наявна чітка та послідовна процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентується Положенням про розроблення і супроводження ОП (<http://surl.li/rwgkx>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rwglg>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://bit.ly/3LaDxye>). Перегляд ОПП відбувається 1 раз на рік. В ЗВО створено Програмну раду як дорадчий орган гаранта ОП діяльність якої регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://bit.ly/3LaDxye>) та спрямована на розвиток ОП, її конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг, перегляду та вдосконалення, що підтверджено під час відео зустрічей, зокрема із гарантом, авторами відомостей самооцінювання. Проте на сайті ЗВО не висвітлено діяльність вищезазначеної ради. Перегляд ОПП відбувається за результатами рекомендацій і пропозицій стейкгоल्дерів, Програмної ради, комісії з внутр. забезпечення якості, ін. зацікавлених сторін. Проте узагальнені рекомендації та пропозиції стейкгоल्дерів, а також інформація щодо їх врахування під час перегляду ОПП на сайті не оприлюднено. Процедура перегляду ОПП проходила з громадським обговоренням. Навчально-науковим центром якості освіти (<http://surl.li/mriuu>), розміщено відповідну анкету (<http://surl.li/rwboo>). НПП, здобувачі та роботодавці беруть участь в опитуваннях щодо якості ОПП. Загальноуніверситетські результати опитування розміщуються на сайті (<http://surl.li/rfiky>). Проте, загальноуніверситетські результати моніторингових досліджень не надали можливості членам ЕГ визначити кількість респондентів-здобувачів саме за ОПП Логопедія, що свідчить про необхідність удосконалення системи опитування здобувачів, подальшого обов'язкового оприлюднення та доведення до всіх учасників освітнього процесу результатів, відповідно до кожної ОП. Також, це підтверджується протоколами №7 від 17.01.2022, №8 від 13.01.2023 (надано до системи НА), в яких зазначено, що загальноуніверситетське дослідження не передбачає можливості аналізу достовірних даних за ОП Логопедія, що на думку ЕГ потребує удосконалення опитування в контексті складання та формулювання питань щодо забезпечення якості освіти відповідно до кожної ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОПП шляхом опитування, обговорення під час регулярних зустрічей з кураторами, гарантом, завідувачем кафедри, участі у роботі Програмної ради. Загальноуніверситетські результати моніторингових досліджень розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/pqvov>). Проте, аналіз результатів опитувань (<http://surl.li/pqvov>), ЕГ констатує, що за ними неможливо визначити кількість респондентів-здобувачів ОПП Логопедія та відповідний розподіл відповідей за визначеними питаннями. Крім того, під час фокус груп, здобувачі не змогли відповісти у який спосіб вони ознайомлюються із результатами опитувань щодо якості освітнього процесу на даній ОПП, задоволеності методами та формами викладання навчальних дисциплін тощо. Під час фокус груп

здобувачами підтверджено, що їх думки враховують при виборі форм і методів навчальної діяльності за конкретними ОК і місця проведення занять, зокрема: за проханням студентів лабораторні заняття з ОК Спеціальна психологія, Педагогічна реабілітація дітей з ПП, Логопсихологія проводяться на базах роботодавців. Крім того, ЕГ переконалися, що ЗВО в цілому дослухається до їх думки та враховує побажання і рекомендації. В ТНПУ імені В. Гнатюка функціонує студентське самоврядування (<http://surl.li/sjyhr>), діяльність якого регламентована Статутом ЗВО (<http://surl.li/rwglm>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ghwwo>). Відповідно до цих документів, органи студентського самоврядування залучені до управління ЗВО, процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Під час відеозустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясовано, що вони беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; внесення пропозицій щодо змісту НП, освітніх програм і організації освітнього процесу. Проте у жодному з наданих до системи НА протоколів: №7 від 17.01.2022, №8 від 01.01.2023, № 6 від 27.12.2023, №14 від 21.04.2022, №10 від 10.05.2022, №14 від 21.04.2023 констатується відсутність в складі присутніх представників від здобувачів. До органів студентського самоврядування з пропозиціями щодо покращення ОПП Логопедія студенти не зверталися, що підтверджено під час відеозустрічі. До складу вченої ради університету та факультету входять представники від студентської ради, а саме, М. Кіцак бере участь у роботі Програмної ради та вносить пропозиції під час перегляду ОП, що підтверджено під час відеозустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ТНПУ імені В. Гнатюка співпрацює з роботодавцями, що відображено у Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм (<http://surl.li/ozksv>), договорах про співпрацю (<http://surl.li/qdhos>). Під час фокус груп з стейкхолдерами члени ЕГ переконалися, що останні залучені до процесу періодичного перегляду ОПП Логопедія через безпосередню участь у засіданнях Програмної ради. Т.Бабійчук, І.Король, О.Подтабачна, М.Дейнега, О.Гуменюк, Л.Акменс брали участь у розробці та перегляді ОПП, надавали пропозиції що відображено у протоколах пр. №3 від 22.03.21 р., №4 від 05.04.22 р., №5 від 22.03.23 р., (<http://surl.li/skvvj>). Також роботодавці надають свої пропозиції шляхом опитування, з результатами якого ознайомлюються на засіданнях Програмної ради. У ЗВО зазначено, що в ТНПУ пропозиції та зауваження стейкхолдерів висвітлюються на сайті (<http://surl.li/rwglq>). Проте за даним посиланням відсутні пропозиції та зауваження стейкхолдерів до ОПП Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що на думку ЕГ свідчить про недостатню прозорість щодо висвітлення інформації. Під час відеозустрічі з роботодавцями, М. Дейнега, вчитель-логопед, керівник ГО «Донечки і синопки» та О. Гуменюк, вчитель-логопед, керівник логопедичної студії «Планета слова» підтвердили участь у розробці та перегляді ОПП. Також роботодавці співпрацюють із ЗВО шляхом надання баз практики; професійної взаємодії через консультації, семінари, круглі столи. На офіційному веб-сайті ТНПУ розміщена окрема сторінка «Вакансії» (<http://surl.li/rwglv>), на якій роботодавці мають можливість розмістити актуальні вакансії. ЕГ вважає, що співпраця роботодавців із НПП носить партнерський характер, зокрема на зустрічі це підтвердили О.Гуменюк, С.Лоза, директор КУ «ІРЦ Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області», І. Король, директор закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Т. Бабійчук, директор КУ «ІРЦ №1 Тернопільської міської ради», Н. Романів, керівник медико-психолого-педагогічної служби Комунального некомерційного підприємства «Тернопільська обласна клінічна психоневрологічна лікарня». На зустрічі з роботодавцями ними було визначено наступні нагальні проблеми з метою якісної реалізації ОПП: недостатність годин для практичної складової, введення ОК, зокрема «Сенсорна інтеграція», «Нейрокорекція», запровадження дуальної освіти. Серед пропозицій щодо подальшого розвитку ОПП Логопедія, роботодавці пропонують додати ОК «Патопсихологія», «Нейропсихологія», виключити ОК Філософія, створити логопедичні кабінети, ресурсні кімнати на базах практики з метою підвищення ефективності практичної складової та набуття ПРН і роботодавці сподіваються, що ЗВО врахує їх пропозиції. Отже, співпраця зі стейкхолдерами переважно проходить у вигляді зустрічей, проходження практики на базах, участі у сумісних наукових заходах тощо, проте існує необхідність уточнення та поширення видів робіт з роботодавцями з метою унормування видів та термінів співпраці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Дана ОПП ще не має випускників. Проте, в ТНПУ імені В. Гнатюка працює навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/mrijr>), який організовує заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників, публікує оновлений перелік вакансій на сайті (<http://surl.li/rwglv>), у Viber групі та впроваджено систему моніторингу розвитку кар'єри. Інформація щодо працевлаштування висвітлюється на сторінці Facebook кафедри (<http://surl.li/rvnxl>). Крім того здобувачі 3-4 курсів денної та заочної форми навчання успішно працевлаштовані за спеціальністю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ТНПУ внутрішня система забезпечення якості вищої освіти регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rvvo>). Вивчивши матеріали самоаналізу, сайту, аналізуючи

зустрічі з керівництвом, НПП, здобувачами, стейкхолдерами, ЕГ впевнилася, що у ЗВО реалізуються процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП, зокрема було уточнено мету ОПП, цілі навчання, уточнено формулювання СК 18, перерозподілено ОК у структурі ОПП, переглянуто кількість кредитів за ОК, внесено зміни під час формулювання ФК протокол №14 від 21.04.2021, №14 від 21.04.2024, № 10 від 10.05.2024 (надано до системи НА). Під час аналізу базових нормативних документів ЗВО (<http://surl.li/ghtub>; <http://surl.li/suxjv>) було виявлено стратегічний напрям розвитку університету: “співпраця із ВНЗ та іншими зацікавленими установами в Україні та країнах ЄС, США, Канаді, рф, інших державах відповідно до укладених міжнародних угод” (стор. 6, <http://surl.li/owrja>), що є неприпустимим в умовах воєнного стану, запровадженого в Україні. Окрім того, даний документ було затверджено та оприлюднено на сайті ЗВО 27 січня 2015 р., тобто вже рік, після вторгнення росії на територію України. Аналізуючи документацію ОПП, ЕГ було виявлено неспіввіднесення сайту, системи електронного навчання, інформації в кабінеті гаранта: в ОПП, НП було включено ОК Фізична культура, однак ніякої інформації в описі ОПП та НП не виявлено; крім того на сайті, в системі електронного навчання, кабінеті гаранта взагалі цього компонента немає. Також є невідповідність силабусів робочим програмам, що було обґрунтовано в вищезазначених критеріях. Ці факти свідчать про низьку якість роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО. Окрім того, у протоколі 8 від 13.01.2023 р. (надано до системи НА), завідувач кафедри Г. Слозанська, акцентує увагу НПП щодо необхідності вилучення російськомовної літератури та не посилатися на неї. Проте, аналіз списку рекомендованої літератури до ОП 4 Вступ до спеціальності, ОЗ 5 Цифрові технології в професійній діяльності, ОП 7 Спеціальна психологія, ОП 12 Логодидактика, ОП 16 Логопедія (в ЕНК в лекціях) у системі Moodle, ЕГ, виявлено наявність російськомовної літератури, що може свідчити про порушення чинного законодавства. ЕГ, наголошує, що у п.1 ст 48. ЗУ “Про вищу освіту” зазначено, що мовою освітнього процесу в закладах вищої освіти є державна, а отже цих підручників, науково-методичних посібників, періодичних видань російською просто не має бути, крім того їх наявність свідомо/несвідомо підвищує рівень міжнародної впізнаваності, тобто популяризує російські видання, дослідження науковців, університети, що є неприпустимим.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОПП акредитується вперше, проте під час її перегляду закладом вищої освіти було враховано вимоги законодавства у сфері освіти (Наказ МОН № 128 від 01.02.2021 р.), Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016, включно з останніми змінами, внесеними Наказом МОНУ № 1583 від 29.12.2023., рекомендації, що надані експертами під час акредитацій інших освітніх програм в ТНПУ. Так, ЗВО врахував пропозиції, зокрема: акцентовано увагу на практично-орієнтоване спрямування навчання, інтеграцію міждисциплінарних знань, розвиток міжнародної співпраці та програм академічної мобільності. Також вдосконалили механізми реалізації прав здобувачів на вибір курсів відповідно до їхніх особистих та професійних зацікавлень, оновлено силабуси та робочі програми, внесено зміни до переліку рекомендованої літератури. Крім того посилено інтеграцію теоретичних знань з реальними професійними практиками шляхом залучення до освітнього процесу стейкхолдерів, практиків, було оновлено силабуси та робочі програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/pdefv>), Положенням про навчально-науковий центр якості освіти (<http://surl.li/qchfz>). У ЗВО розроблено 5-ти рівневу модель інституційної системи внутрішнього забезпечення якості освіти згідно якої за забезпечення якості відповідають різні структурні підрозділи, зокрема гарант ОПП, Програмна рада, група забезпечення, кафедра, НПП, деканат, ВР факультету, навчально-науковий центр якості освіти, що окреслено у вище зазначених нормативних документах. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у засіданні кафедри, індивідуальні зустрічі з гарантом ОПП. Під час фокус груп, зокрема із академічною спільнотою, Т. Цегельник зазначила, що НПП залучаються до обговорення ОП через опитування у вигляді гугл-форм, особисте звернення щодо зауважень та рекомендацій до завідувача кафедри та гаранта, участь у засіданні Програмної ради. Було зазначено, що з відділу моніторингу результати опитування за ОПП Логопедія надсилаються на кафедру, далі завідувач кафедри ознайомлює з ними НПП, також на засіданнях кафедри відбувається обговорення за результатами опитування. Проте на сайті ЗВО результати опитування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти на ОПП Логопедія відсутні. Разом із тим у ВСО зазначено, що представники академічного середовища (Ю. Рібцун, С. Геращенко, І. Гладченко), які залучені до освітнього процесу, беруть участь у її оновленні та удосконаленні. Проте, у ході фокус груп, зокрема із академічним персоналом, що викладає на ОПП Логопедія дана інформація не підтверджена. Під час проведення відеозустрічі з адміністрацією ЗВО, здобувачами вищої освіти, представниками структурних підрозділів, НПП, члени ЕГ пересвідчилились, що в ТНПУ імені В. Гнатюка здебільшого сформована культура якості, що сприяє розвитку ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Відсутні узагальнені рекомендації та пропозиції стейкхолдерів, а також інформація щодо їх урахування під час перегляду ОПП. 2. Відсутні у вільному доступі результати опитування здобувачів ОПП Логопедія щодо якості освітнього процесу, задоволеності формами і методами викладання, рівнем консультативної, організаційної, освітньої підтримки. 3. Не визначено види, форми робіт із стейкхолдерами (роботодавцями) та терміни їх виконання. 4. Низька якість роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Рекомендовано: 1. Постійно розглядати та обговорювати пропозиції стейкхолдерів, своєчасно оприлюднювати на сайті ЗВО та на сторінці кафедри деталізовані узагальнені рекомендації та пропозиції стейкхолдерів, а також інформацію щодо результатів обговорення зі стейкхолдерами та відповідну реакцію з боку ЗВО на надані пропозиції. 2. До кінця 2023-2024 н.р. переглянути підхід до формулювання та систематизації питань під час проведення анкетування здобувачів з метою удосконалення системи опитування здобувачів та подальшого обов'язкового оприлюднення та доведення до усіх учасників освітнього процесу результатів, відповідно до кожної ОП. 3. Активніше залучати здобувачів до обговорення та надання конкретних рекомендацій щодо удосконалення ОПП. Висвітлювати на сторінці кафедри результати опитування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. 4. До початку нового 2024-2025 н.р. скласти план роботи зі стейкхолдерами на 2024 рік та оприлюднити його на сайті. 5. Долучати роботодавців до розробки змісту, напрямів, завдань практики з метою підвищення ефективності практичної складової та набуття програмних результатів навчання, необхідних для формування відповідної кваліфікації. 5. Розробити до початку нового 2024-2025 навчального року процедуру, яка буде узгоджувати взаємодію всіх структурних підрозділів ЗВО щодо виконання відповідних внутрішніх заходів і процедур, спрямованих на підвищення якості ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз матеріалів за критерієм 8 показав повну відповідність за підкритеріями 8.2, 8.4, 8.6 та низку слабких сторін: відсутність узагальнених рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, а також інформації щодо їх врахування під час перегляду ОПП, необхідність удосконалення системи опитування здобувачів, подальшого опрацювання та доведення до всіх учасників освітнього процесу результатів відповідно до кожної ОП, зокрема у контексті складання та формулювання питань щодо забезпечення якості освіти, що частково виконує вимоги підкритерію 8.1.; недостатня прозорість щодо висвітлення інформації, необхідність уточнення та поширення видів робіт з роботодавцями, що частково узгоджується з п.8.3; низька якість роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО, використання в освітньому процесі російськомовних джерел, визначення у Стратегії розвитку ЗВО на 2015-2025рр. міжнародної співпраці з рф, що не виконує вимоги п.8.5; відсутність результатів опитування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти на ОПП Логопедія, що частково виконує вимоги п.8.7. Наведені факти свідчать про відповідність рівню Е за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правові документи ТНПУ імені В. Гнатюка, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/ghtub>) зокрема: Статут ТНПУ (<http://surl.li/pquuu>), Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 роки (<http://surl.li/owprja>), Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/fvfvu>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gimrm>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/mocgs>), Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (<http://surl.li/fvfxo>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/fvfxh>), Положення про перезарахування результатів навчання (такого положення немає на сайті) Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/robtd>) Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни (<http://surl.li/fvfyu>) Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/fvzfz>), Положенням про атестацію педагогічних працівників (<http://surl.li/fvfmz>) та інші. Під час відеозустрічей, зокрема зі здобувачами, ЕГ встановлено, що вони частково ознайомлені з нормативно-правовими документами. Здійснивши аналіз сайту ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що правила та процедури, які регулюють права та

обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Проте під час відеозустрічі здобувачі не змогли розповісти чи ознайомлені вони з правилами та процедурами, які регулюють їх права та обов'язки, що свідчить про недостатню практику інформаційно-просвітницької роботи та користування сайтом ЗВО. Під час проведення акредитаційної експертизи ОПП «Логопедія» ознак та фактів порушення цих правил експертною групою не зафіксовано.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Обговорення проектів освітніх програм 2023 р. у ЗВО завершено (<http://surl.li/rzuju>). ОПП Логопедія із змінами і доповненнями, затверджено ВР університету (протокол №10 від 30.05.2023р.), уведено в дію наказом ректора №146-р від 30.05.2023р. З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено анкету (<http://surl.li/rwgl0>). ОПП Логопедія переглядалася у 2023 році. ЕГ встановлено, що стейкхолдери брали участь в обговоренні проекту ОПП і надавали рекомендації. Проте узагальнену інформацію щодо результатів та врахування пропозицій на сайті не оприлюднено.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компетентності) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ТНПУ ім. В. Гнатюка в цілому, своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП (<http://surl.li/rzuju>). Під час зустрічей з запрошеними роботодавцями, представниками академічної спільноти ЕГ було надано достатньо інформації, яка доводить про функціонування розгалуженої системи тісної співпраці та активну позицію НПП кафедри за різними напрямками освітньої діяльності. Ці факти підтверджують необхідність всебічного оприлюднення, зокрема: на сайті ЗВО, офіційних соціальних мережах та у ВСО з метою констатації та популяризації такої інформації, щоб зменшити кількість запитів під час акредитаційної експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

. Здобувачі частково ознайомлені з правилами та процедурами, що регулюють їх права і обов'язки 2. Відсутність на сайті узагальнену інформацію щодо результатів та врахування пропозицій стейкхолдерів під час обговорення проекту ОПП. 3. Відсутність на сайті інформації, яка доводить про функціонування розгалуженої системи тісної співпраці та активну позицію НПП кафедри за різними напрямками освітньої діяльності. Рекомендовано: 1. Щоквартально проводити зі здобувачами інформаційно-просвітницьку роботу щодо вивчення необхідної нормативно-правової документації та іншої інформації з цього питання з метою обізнаності здобувачів та активізації користування інформаційними ресурсами університету, зокрема сайтом ЗВО. 2. Своєчасно розміщувати на сайті, соціальних мережах, у ВСО інформацію щодо функціонування розгалуженої системи тісної співпраці та активну позицію НПП кафедри за різними напрямками освітньої діяльності з метою її популяризації. 3. Для зручності використання оптимізувати сайт щодо пошуку за ключовими словами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ТНПУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Проте виявлені недоліки, зокрема: узагальнену інформацію щодо результатів та врахування пропозицій стейкхолдерів під час обговорення проєкту ОПП (п. 9.2), інформації, яка доводить про функціонування розгалуженої системи тісної співпраці з роботодавцями (п. 9.3), надають підстави визначити рівень В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Слабкі сторони та рекомендації з удосконалення	3giDOgPIBtWDr7qP/kM2d+icIrjpOyCqp4m8X7p8n/ I=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кордонець Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Бабич Наталія Миколаївна

Околович Олена Сергіївна